**T.C**

**ATAKUM KAYMAKAMLIĞI**

**FATİH SULTAN MEHMET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI



**En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

**Okul/Kurum Bilgileri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| İli: SAMSUN | | İlçesi: ATAKUM | |
| Adres: | Cumhuriyet Mahallesi 93.Sokak Dış Kapı No 8/B  Atakum /SAMSUN | **Coğrafi Konum (link)** | <https://tinyurl.com/msshahw8> |
| Telefon  Numarası: | 0 362 438 24 11 | **Faks Numarası:** | 0 362 438 24 11 |
| e- posta Adresi: | 731362@meb.k12.tr | **Web sayfası adresi:** | https://atakumfsm.meb.k12.tr/ |
| Kurum Kodu: | 731362 | Öğretim Şekli: | Tam Gün |

# SUNUŞ

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Var olan eğitimsel ihtiyaçların karşılanması amacıyla eşit bir dağılım yapmak, ancak iyi bir planlamayla gerçekleştirilebilir. Eğitim sistemini planlamadan, ülkenin kalkınmasını sağlamak mümkün değildir. Uygun koşulların oluşturulması halinde, stratejik planlama aracılığıyla okulların etkililiğinin arttırılması mümkündür.

Eğitimde stratejik planlama sürecinde önemli bir yere sahip olan stratejik planlama komitesinin plandan etkilenecek tüm kesimleri temsil eder nitelikte olması gerekir. Plandan etkilenecek kesimleri temsil etmeyen bir planlama komitesinin yapacağı planın stratejik olamayacağı açıktır. Öğrencilerimizin geleceğe ümitle bakmalarını aynı zamanda davranış olarak örnek insan modeliyle ülkemiz geleceğine ışık tutmalarını görmek bizim en büyük idealimizdir. Bu amaçla yaptığımız stratejik planlama çalışmamızın başarıya ulaşması temennisini ister bu amaç uğruna fedakârca çalışmalar yapan tüm personelimize en içten teşekkürlerimi sunarım.

Nagihan ÇAĞLAK BAY

OKUL MÜDÜRÜ

## İÇİNDEKİLER

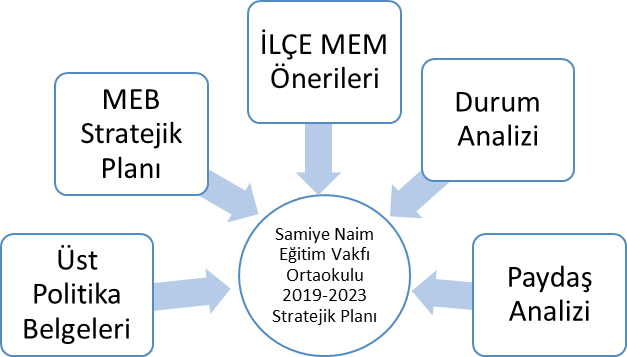
1. **GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**
   1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
   2. Planlama Süreci
2. **DURUM ANALİZİ**
   1. Kurumsal Tarihçe
   2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
   3. Mevzuat Analizi
   4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
   5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
   6. Paydaş Analizi
   7. Kuruluş İçi Analiz
      1. Teşkilat Yapısı
      2. İnsan Kaynakları
      3. Teknolojik Düzey
      4. Mali Kaynaklar 2.7.5.İstatistiki Veriler
   8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
   9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi 2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi
3. **GELECEĞE BAKIŞ**
   1. Misyon
   2. Vizyon
   3. Temel Değerler
4. **AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**
   1. Amaçlar
   2. Hedefler
   3. Performans Göstergeleri
   4. Stratejilerin Belirlenmesi
   5. Maliyetlendirme
5. **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**
6. **Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler**

## GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.



**Şekil: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları**

Okulumuzda Stratejik Plan çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 sayılı MEB 2024-2028 Stratejik Planı Genelgesi ve genelge ekinde yer alan hazırlık programı, 26.05.2014 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Atakum İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün ilgi yazıları ile Stratejik Planlama ve Yönetimi konusundaki mevzuat doğrultusunda başlatılmıştır.

2024-2028 Stratejik plan çalışmalarımız kurul toplantıları, zümre toplantıları gibi çeşitli ortamlarda görüşülmüş, okulumuz OGYE üyeleri ve kalite ekipleri üyelerinin geniş katılımları ile tüm süreçler etkin olarak düzenlenmiştir.

Stratejik plan çalışmalarımız üst kurul ve çalışma ekibi üyelerinin oluşturulması ile başlatılmıştır. Okul Müdür Yardımcısı Ömer Faruk KACI başkanlığında ekip üyeleri yapacakları çalışmaları planlamış ve görev dağılımı yapılmıştır.

**Tablo: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri | | Stratejik Plan Ekibi Bilgileri | |
| Adı Soyadı | **Ünvanı** | **Adı Soyadı** | Ünvanı |
| NAGİHAN ÇAĞLAK BAY | OKUL MÜDÜRÜ | ÖMER FARUK KACI | MÜDÜR YARDIMCISI | |
| KORAY ÖZCAN | MÜDÜR YARDIMCISI | EMİNE BİLEK AYDIN | ÖĞRETMEN | |
| SİBEL YENİ | REHBER ÖĞRETMEN | UFUK KABADAYI | ÖĞRETMEN | |
| AYŞEGÜL SAĞER YAVUZ | OAB BAŞKANI | ŞENOL TÜREDİ | ÖĞRETMEN | |
| ZÜBEYDE DEMİRKAŞ | OAB YÖN. KUR. ÜYESİ | GÜLÇİN COŞKUN | ÖĞRETMEN | |
|  |  | ÖZGE YILMAZ | ÖĞRETMEN | |
|  |  | CELAL KALAYCI | ÖĞRETMEN | |
|  |  | GÜLEN MACİT KAYA | ÖĞRETMEN | |
|  |  | FATMA TAŞÇI | ÖĞRETMEN | |
|  |  | ZÜBEYDE DEMİRKAŞ | VELİ | |

### Planlama Süreci:

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2028, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

## DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “neredeyiz” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Kurumsal Tarihçe

1998 yılında 3 ay gibi kısa bir sürede hazır duvar şeklinde yapılarak Cumhurbaşkanlarımızdan Süleyman DEMİREL tarafından açılışı yapılan okulumuz Bayındır Holding tarafından 16 derslik olarak ikili öğretim şeklinde eğitim öğretime başlamıştır. 2016 Eylül ayında yenisi yapılmak üzere yıkılan okulumuz, geçici olarak Recep Tanrıverdi Ortaokulu binasında eğitim öğretimini sürdürdü. Yeni binamızın hazır hale gelmesiyle birlikte, okulumuzda 24 derslikli olarak başladığımız eğitim öğretim hizmetleri, 3 sınıfın kapatılmasıyla birlikte 21 derslikli olarak sürdürülmektedir.

**OKULUMUZUN İLK HALİ**



**OKULUMUZUN SON HALİ**

### Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır.

Öngörülmeyen bir kriz durumu olarak ortaya çıkan 2020 yılı mart ayından sonra başlayan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalıp izolasyonların artması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar tüm dünyayı ve ülkemizi her alanda etkilediği gibi müdürlüğümüz eğitim öğretim faaliyetlerini de olumsuz etkilenmiştir. Pandemi süreci sonlandığında Okul Müdürlüğümüz hedefler açısından olumlu sonuçlara ulaşmıştır.

Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

## 

### Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Kamu Yönetim Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlamalarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir.

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Bu amaçla DPT tarafından, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi kanununun 9’ uncu maddesine dayanılarak “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre; stratejik planlama çalışmalarının kapsamdaki tüm kamu idarelerine yaygınlaştırılması, aşamalı bir geçiş takvimi dahilinde yürütülmüştür. Söz konusu geçiş takvimine göre Milli Eğitim Bakanlığı, 2019-2023 yıllarını kapsayacak olan ilk stratejik planını hazırlayarak yürürlüğe koymuştur.

Tablo: Yasal Yükümlülükler

|  |  |
| --- | --- |
| Yasal Yükümlülük (Görevler) | Dayanak(Kanun, Yönetmelik, Genelge Adı ve Numarası ) |
| 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60’ ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı kanunun 15’ inci maddesine dayanılarak “Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır. Kalkınma planları yıllık programlar ile diğer ilgili programlar dikkate alınarak hazırlanan stratejik planlar, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) ve diğer ilgili kurumların öngörülen süreçlerinden geçerek yürürlüğe girmektedir. | 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60’ ıncı maddesi |
| “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak  zorundadırlar. Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları  belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir.” | 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi kanununun 9’ uncu maddesi |

|  |  |
| --- | --- |
| 24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu Ayrıca ;  MEB Strateji Geliştirme Bakanlığı 2010/14 sayılı genelge, Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı Tebliğler Dergisi yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi - Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi ile okulumuzda stratejik plan hazırlanmıştır. | 24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu |
| Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek. | \* 1739 sayılı kanunun23. maddesi,  \*222 sayılı kanunun 1. maddesi,  \*İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. Maddesi |
| Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak. | \* 1739 sayılı kanunun  \*23. maddesi. |
| Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak | \* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’nin  5. Maddesi |
| Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak, | \* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 5. Maddesi |

### Üst Politika Belgeleri Analizi

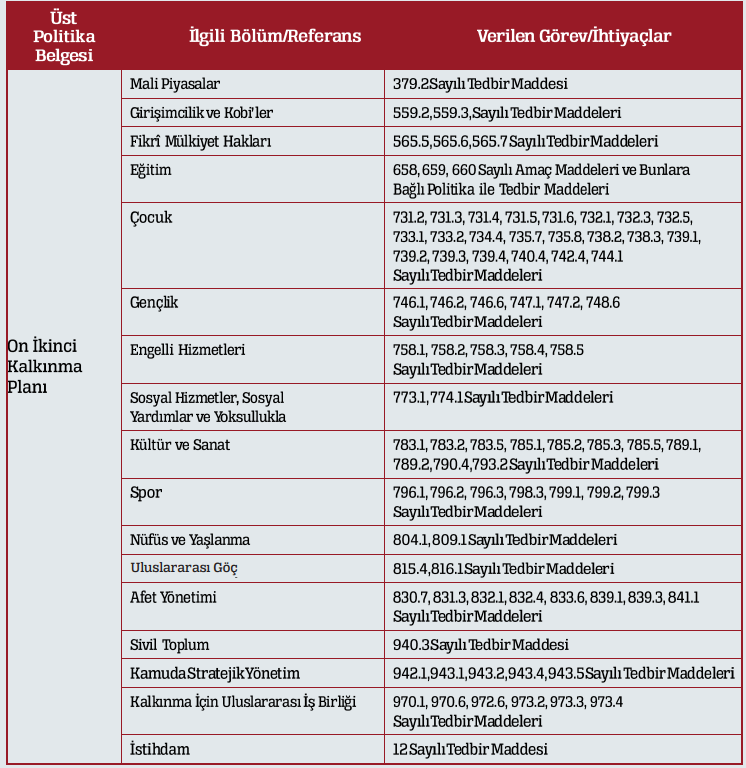
Üst politika belgelerinde Okulumuz görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır.

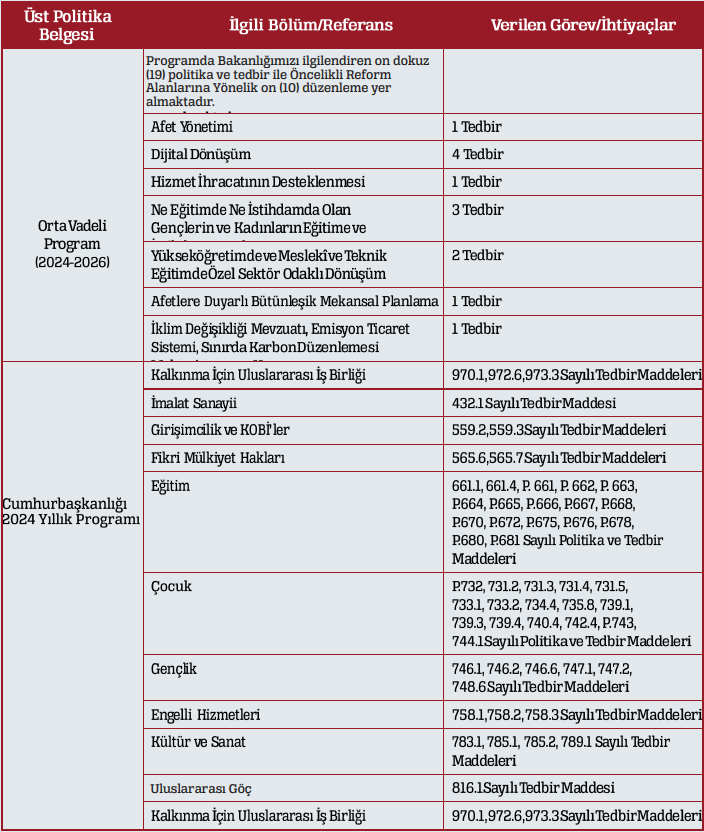
Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

Üst politika belgeleri;

* 12. Kalkınma Planı
* Orta Vadeli Program,
* Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
* Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
* İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
* İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
* Millî Eğitim Şura Kararları
* Bakanlık Mevzuatı
* Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu
* Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
* TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
* Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
* Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
* Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
* Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
* Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
* Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi

Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitimle İlgili Raporları (ILO, OECD, UNICEF, EUROSTAT, WORLDBANK, UNESCO, CEDEFOP, NACCCE, IEA...)

**Tablo: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

****

### FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okulumuz faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenmiştir

Stratejik plan çalışmaları çerçevesinde sürece yönelik olarak gerçekleştirilen faaliyetler şunlardır:

* Stratejik planlama ekibi kurulmuştur.
* Stratejik planlama ekibi üyelerinin konuyla ilgili eğitimleri sağlanmıştır.
* İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün stratejik planlama ile ilgili yaptığı tüm rehberlik çalışmalarına katılım sağlanmıştır.
* Stratejik planlama sürecinde kullanılacak olan rehber kitap edinilmiştir (Milli Eğitim Bakanlığı Okul-Kurumlar İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi 2024).
* Stratejik planın temel alacağı vizyon ve misyon ifadeleri hakkında tüm paydaşların farkındalığı sağlanmıştır.

**Tablo: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Faaliyet Alanı** | **Ürün/Hizmetler** |
| **Öğretim-eğitim faaliyetleri** | **Öğrenci İşleri**   * Kayıt * Nakil işleri * Devam devamsızlık * Sınıf geçme * Bursluluk * Sınav Hizmetleri * Öğrenim Belgesi Düzenleme |
| **Rehberlik faaliyetleri** | * Bireysel, eğitsel, mesleki rehberlik * Veli * Öğrenci * Öğretmen |
| **Sportif faaliyetler** | * Kickboks Kursu * Futsal Kursu * Voleybol Kursu * Futbol Kursu * Kickboks Kursu |
| **Sosyal, Kültürel ve Sanatsal faaliyetler** | * Gitar Kursu * Tiyatro Çalışması * Şiir Dinletisi * Kan bağışı kampanyası * Lösev etkinliği, Halk Oyunları * Koro * Satranç * Geleneksel Çocuk Oyunları |
| **İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri…)** | * 24 Kasım Öğretmenler Günü Yemeği * 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Yemeği * İftar Yemeği * Rehberlik Eğitimleri |
| **Okul aile birliği faaliyetleri** | * Kermes |
| **Ölçme değerlendirme faaliyetleri** | * Samgis Sınavları |
| **Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler** | * Ramazan Sokağı * Ramazan Karşılaması * Simit-Çay Kahvaltı Etkinlikleri * Öğrencilere İftar Etkinlikleri |
| **Ders dışı faaliyetler** | * Kickboks Kursu * Halk Oyunları Kursu * Futsal Kursu * Voleybol Kursu * Futbol Kursu * Gitar Kursu * Tiyatro Çalışması |

### Paydaş Analizi

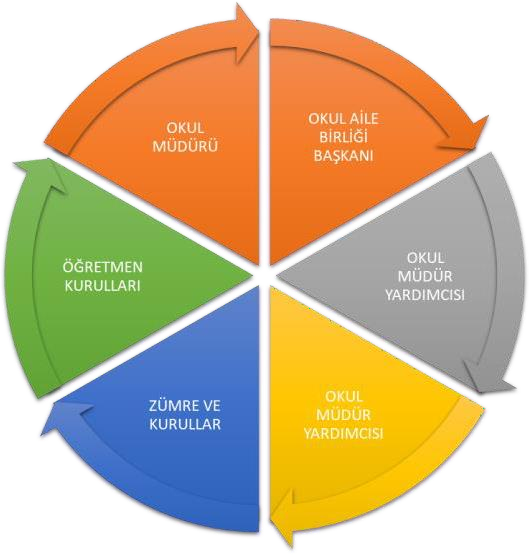
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında kurum personelinin tamamına öğretmen, idareci, memur ve yardımcı personel ile öğrenci ve velilerimize sorularak anket çalışması uygulanmış olup öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen toplantılar, beyin fırtınası yöntemi, alınan görüşlerin sonuçları, yasal yükümlülüklere bağlı olarak belirlenen faaliyet alanlarından yararlanılmıştır.

Paydaş analizi süreci gerçekleştirildikten sonra beyin fırtınası uygulaması ve memnuniyet anketi sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler ile belirlenen sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ve geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 1473, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir. Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir. Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci görüş ve değerlendirme anketi toplam 423 kişiye uygulanmıştır. Bunların %47’si öğrenci, %43’ü veli ve geriye kalan %10’ luk kısmı da öğretmenlere uygulanmıştır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

**Öğrenci Anketi Sonuçları:**

***ÖĞRENCİ ANKET SORULARI***

1 Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

2 Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

3 Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

4 Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

5 Okulda kendimi güvende hissediyorum.

6 Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.

7 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

8 Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

9 Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

10 Okulun içi ve dışı temizdir.

11 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

12 Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Öğrenci anketinin sonuçlarına göre: Okulun tüm personelinin ulaşılabilir olduğu, rahatlıkla iletişim kurulabildiği, kararların fikir birliği içinde alındığı öğrencilerimizin kendini huzur ve güven içinde hissettiği görülürken, okulun temizliği, kantinde satılan yiyeceklerin sağlık ve güvenilirliği ile okulun fiziki mekanlarının işlevselliği ve yeterli oranda sanatsal ve kültürel faaliyet konusunda talepler ve tereddütler vardır.

**Olumlu bulunan yönler:** **Olumsuz bulunan yönler:**

• Fiziki şartlar yeterli. • Kapalı spor salonunun olmaması

• Öğretmen eksiğimiz yok. • Temizlik.

• Okul idaresinin güler yüzlü olması. • Konferans salonunun olmaması

• Öğretmen / öğrenci etkileşimi. • Okul güvenliği

• Okulun bulunduğu mekan.

• Yönetici tutum ve davranışları.

• Okulun yeni olması.

• Sosyal faaliyetlerin yapılması.

**Öğretmen Anketi Sonuçları:**

***ÖĞRETMEN ANKET SORULARI***

1 Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

2 Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

3 Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

4 Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

5 Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

6 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

7 Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

8 Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.

9 Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

10 Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

11 Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

12 Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

13 Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Uygulanan öğretmen anketine göre; kararların ortaklaşa alındığını, ödüllendirmenin tarafsız olduğunu, kendilerini değerli hissettiklerini ve gelişme fırsatının sağlandığını belirtirken okulda yeterli teknik araç ve gerecin olması gerektiğini belirtmişlerdir.

**Olumlu bulunan yönler**

* Okul idaresinin pozitif ve çözüm odaklı olması.
* Çalışanların birbirleriyle pozitif iletişimi.
* Okul Aile Birliğinin olumlu çalışmaları.
* Rehberlik servisinin olumlu çalışmaları.
* İdarecilerin fikirlere değer vermesi.

**Olumsuz bulunan yönler**

* Konferans salonunun olmaması.
* Okul güvenliği.
* Kapalı spor salonunun olmaması

**Veli Anketi Sonuçları:**

***VELİ ANKET SORULARI***

1 İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

2 Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

3 Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

4 Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

5 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

6 Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

7 Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

8 E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

9 Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

10 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

11 Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

12 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Yapılan veli anketine göre; okul içi ve dışı iletişimin rahatlıkla sağlandığı, rehberlik faaliyetlerinin yeterli düzeyde olduğu, kararların istişare yapılarak alındığı görülürken, okul güvenliği, teknik araç ve gereç donanımı, temizlik, sanatsal ve kültürel faaliyetler konusunda eksiklerin olduğu belirtilmektedir.

**Olumlu yönler**

* Okul binasının yeni olması
* Öğretmen veli iletişimi
* Eğitimin kaliteli olması
* Sosyal Aktivitelerin yeterli olması.
* Öğrenciye yönelik kursların olması.
* Rehberlik hizmetinin iyi olması.
* Tam gün eğitime geçilmesi.

**Olumsuz yönler**

* Temizliğin yetersiz olması.
* Kapalı spor salonunun olmaması.
* Konferans salonunun olmaması.
* Yabancı uyruklu öğrencilerin çokluğu.

Okulumuzun gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi, ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla okulumuzun paydaşlarını belirleyerek, onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejiler belirlenmiştir.

Tüm paydaşların, ortak bir iyileşme ve kalite geliştirmesi sağlayabilmesi için karşılıklı bilgilendirilme ve görüş alışverişi yapılması gerekliliği çerçevesinde, belirli dönemlerde paydaş analizi çerçevesinde toplantılar düzenlenmesi planımızda yer almaktadır. Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu Paydaş Listesi aşağıda verilmiştir.

Müdürlüğümüzün bu kapsamda paydaşları şu şekilde belirlenmiştir:

**Paydaş Analizi**

Tablo: Paydaş Analizi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PAYDAŞLAR | İÇ PAYDAŞLAR | DIŞ PAYDAŞLAR | YARARLANICI | | |
|  | Çalışanlar, Birimler | Temel Ortak | Stratejik Ortak | Tedarikçi | Müşteri, Hedef kitle |
| Millî Eğitim Bakanlığı |  | XX | XX |  | XX |
| Valilik |  | XX | XX |  |  |
| Atakum Kaymakamlığı |  | XX | XX | XX | XX |
| Milli Eğitim Müdürlüğü  Çalışanları |  | XX |  | XX | XX |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri |  | XX | XX | X |  |
| Okullar ve Bağlı Kurumlar |  |  | X |  |  |
| Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar | XX |  |  |  | XX |
| Öğrenciler ve  Veliler | XX |  |  | XX | XX |
| Okul Aile Birliği | XX |  |  | XX | XX |
| Üniversite |  |  | XX |  |  |
| Belediyeler |  |  | XX | XX | XX |
| Güvenlik  Güçleri Emniyet, Jandarma) |  |  | XX |  |  |
| Bayındırlık ve İskan Müdürlüğü |  |  | XX |  |  |
| Sosyal Hizmetler  Müdürlüğü |  |  | XX |  |  |
| Gençlik ve Spor Müdürlüğü |  |  | XX | XX | XX |
| Sağlık Müdürlüğü |  |  | XX | XX | XX |
| Kültür Müdürlüğü |  |  | XX | XX | XX |
| Hayırseverler |  | XX | XX | XX | XX |
| Sivil Toplum  Örgütleri Medya |  |  | X |  |  |
| İşveren Kuruluşlar Muhtarlıklar |  | XX |  |  |  |
| Sanayi ve Ticaret Odaları |  |  | X |  |  |
| Atakum Karakolu |  | XX |  | XX |  |

XX: Tamamı X : Bir kısmı

#### Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Tablo: Paydaş Önceliklendirme Matrisi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş** | **İç Paydaş** | **Dış**  **Paydaş** | **Yararlanıcı**  **(Müşteri)** | **Neden Paydaş?** | **Önceliği** |
| MEB |  | X |  | Bağlı olduğumuz  merkezi idare | 1 |
| Valilik |  | XX |  | Mevzuata bağlı ortak | 1 |
| Atakum Kaymakamlığı |  | X | X | Bağlı  olduğumuz merkezi idare | 1 |
| İl MEM |  | X |  | Mevzuata bağlı  ortak | 1 |
| Öğrenciler |  |  | X | Hizmetlerimizden yaralandıkları için | 1 |
| İlçe MEM |  |  |  | Bağlı  olduğumuz Kurum | 1 |
| Okul Yöneticileri | XX |  |  | Kurum çalışanı oldukları için | 1 |
| Öğretmenler | XX |  | XX | Kurum çalışanı oldukları ve hizmetlerden yararlandıkları için | 1 |
| Öğrenciler | XX |  | XX | Hizmetlerden yararlandıkları  için | 1 |
| Veliler | XX | XX | XX | Hizmetlerden yararlandıkları için | 2 |
| STK |  | X |  | Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapacağımız  kurumlar | 2 |
| Üniversiteler |  | X | X | Amaç ortaklığı | 2 |
| OAB | X |  | X | Okulun tüm  ihtiyaçlarını tespit eder ve karşılar. | 2 |
| Diğer Okullar |  | X |  | Amaçlara yönelik ortaklık yaptığımız için | 2 |
| Atakum Karakolu |  | X |  | Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için işbirliği yapacağımız  kurumlar | 2 |
| Muhtarlık |  | XX |  | Amaçlara yönelik ortaklık yaptığımız için | 2 |

XX: Tamamı X : Bir kısmı

#### Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Tablo: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ürün/Hizmet**  **Yararlanıcı (Müşteri)** | Eğitim-Öğretim (Örgün- Yaygın) | Yatılılık-Bursluluk | Nitelikli İş Gücü | AR-GE, Projeler, Danışmanlık | Altyapı, Donatım Yatırım | Yayım | Rehberlik, Kurs, Sosyal  Etkinlikler | Mezunlar (Öğrenci) | Ölçme-Değerlendirme |
| Öğrenciler | XX | X |  |  | X | X | X |  |  |
| Veliler |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| Üniversiteler |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| Medya |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| Uluslar arası kuruluşlar |  |  |  | X |  | X |  |  |  |
| Meslek Kuruluşları |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| Sağlık kuruluşları |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Diğer Kurumlar |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| Özel Sektör |  |  | X | X |  |  | X |  |  |

XX: Tamamı X : Bir kısmı

### Okul/Kurum İçi Analiz

## Tablo: Okulun Mevcut Durumu(Ocak 2024)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli: SAMSUN | | | | | İlçesi: ATAKUM | | | |
| Adres: | | Cumhuriyet Mah. Azerbaycan Cad. 93.sok. Dış Kapı No : 8B Atakum/Samsun | | | **Coğrafi Konum (link):** | | <https://tinyurl.com/msshahw8> | |
| Telefon Numarası: | | 0 362 438 24 11 | | | **Faks Numarası:** | | 0 362 438 24 11 | |
| e- Posta Adresi: | | 731362@meb.k12.tr | | | **Web sayfası adresi:** | | https://atakumfsm.meb.k12.tr/ | |
| Kurum Kodu: | | **731362** | | | **Öğretim Şekli:** | | Tam Gün | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018 | | | | | **Toplam Çalışan Sayısı** | | 56 | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | | 269 | | **Öğretmen Sayısı** | Kadın | 37 | |
| Erkek | | 305 | | Erkek | 11 | |
| **Toplam** | | 574 | | **Toplam** | 48 | |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | | 27 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | 27 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | | 11 | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | | | 5 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | | | **500 TL** | **Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi** | | | 13 |

**Tablo: Çalışan Bilgileri**(Ocak 2024)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unvan\* | Erkek | Kadın | Toplam |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **2** | **1** | **3** |
| Sınıf Öğretmeni | **0** | **0** | **0** |
| Branş Öğretmeni | **7** | **38** | **45** |
| Rehber Öğretmen | **0** | **2** | **2** |
| İdari Personel | **1** | **0** | **1** |
| Yardımcı Personel | **1** | **2** | **3** |
| Güvenlik Personeli | **1** | **0** | **1** |
| Toplam Çalışan Sayıları | **13** | **39** | **55** |

**Tablo: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu**(Ocak 2024)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
| Okul Kat Sayısı | **4** | Çok Amaçlı Salon |  | **X** |
| Derslik Sayısı | **21** | Çok Amaçlı Saha | **X** |  |
| Derslik Alanları (m2) | **50** | Kütüphane | **X** |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **21** | Fen Laboratuvarı | **X** |  |
| Şube Sayısı | **21** | Bilgisayar Laboratuvarı | **X** |  |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **24** | İş Atölyesi |  | **X** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **75** | Beceri Atölyesi |  | **X** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **900** | Pansiyon |  | **X** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **4000** | Görsel Sanatlar Atölyesi | **X** |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **4500** | Teknoloji Tasarım Sınıfı | **X** |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **145** |  |  |  |
| Kantin (m2) | **20** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **28** |  |  |  |
| Diğer (………….) | **2** |  |  |  |

**Tablo: Sınıf Ve Öğrenci Bilgileri**(Ocak 2024)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SINIFI | KIZ | ERKEK | TOPLAM | SINIFI | KIZ | ERKEK | TOPLAM |
| 5A | 12 | 13 | 25 | **7A** | 13 | 17 | 30 |
| 5B | 12 | 14 | 26 | **7B** | 15 | 16 | 31 |
| 5C | 13 | 12 | 25 | **7C** | 17 | 15 | 32 |
| 5D | 10 | 15 | 25 | **7D** | 18 | 13 | 31 |
| 5E | 11 | 14 | 25 | **7E** | 16 | 14 | 30 |
| 6A | 12 | 15 | 27 | **8A** | 12 | 14 | 26 |
| 6B | 13 | 14 | 27 | **8B** | 13 | 16 | 29 |
| 6C | 10 | 17 | 27 | **8C** | 14 | 12 | 26 |
| 6D | 12 | 13 | 25 | **8D** | 9 | 18 | 27 |
| 6E | 10 | 16 | 26 | **8E** | 12 | 15 | 27 |
| 6F | 15 | 12 | 27 |  |  |  |  |

**Tablo: Teknolojik Kaynaklar** (Ocak 2024)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 25 | TV Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 7+16+9 | **Yazıcı Sayısı** | 4 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | **Fotokopi Makinası Sayısı** | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | 0 | **Baskı Makinesi** | 1 |
| 3D Yazıcı | 1 | **İnternet Bağlantı Hızı** | 50 Mbps |
| Fonksiyonlu Yazıcı | 2 |  |  |

### KURULLAR

1. Öğretmenler Kurulu
2. Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu

#### Okul Teşkilat Şeması

#### OKUL MÜDÜRÜ

**Nagihan ÇAĞLAK BAY**

1. Okul Aile Birliği

2. İş Sağlığı ve Güvenliği

### MÜDÜR YARDIMCISI MÜDÜR YARDIMCISI

Ömer Faruk KACI Koray ÖZCAN

1.Stratejik Plan Hazırlık Ekibi 1. Muayene, Teslim Alma ve Sayım Komisyonu

2.Rehberlik ve Psikolojik Danışma 2.Seçmeli Ders İş ve İşlemleri

3.Anma ve Kutlama Komisyonu 3.Ekders İş ve İşlemleri

4.Tübitak, Teknofest vb. Projeler 4. Kurslar

5.Sosyal Etkinlikler Kurulu 5.Kütüphane

6.Yöneltme Kurulu 6.OGYE

7.Öğrenci Davranışlarını Değ. Kurulu 7.Mesleki Çalışmalar

8.Samsun GİS Projesi 8.Ritz Modülü İşlemleri

9.Sivil Savunma 9.Sıfır Atık

10.İş Güvenliği-Okul Sağlığı

11.PİCTES

**ÖĞRETMENLER**

* 1. OGYE
  2. Sosyal Kulüpler
  3. Stratejik Plan
  4. Sivil Savunma

### BÜRO PERSONELİ

1. Stratejik Plan Komisyon 2. Üyesi Resmi Yazışmalar

3. Sivil Savunma

### YARDIMCI HİZMETLER PERSONELİ

1. Sivil Savunma
2. Temizlik İşleri

Tablo: Okul/Kurumlarda Oluşturulan Birimler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Görevler | Görevle ilgili bölüm, birim, kurul/komisyon  adı | Görevle ilgili işbirliği (paydaşlar) | Hedef kitle |
| Komisyon üyeleri faaliyetlerin takibini yapar, raporlarını düzenler. Okulun, öğretmenlere, velilere ve öğrencilere daha iyi tanıtımını sağlayarak eğitim  çıtasını yükseltir | Stratejik Plan | Müdür-Md.Yrd. Öğretmen- Gönüllü Veliler- Muhtar-Öğrenci | Öğrenciler-Veliler |
| Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi Kurum Raporunu hazırlar ve sunar. Okulun öncelikli sorun ya da ihtiyaçları tespit edilir, Balık Kılçığı ve Ağaç Diyagramı ile çözüme ulaşmasını sağlar. | Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi | Özel ve Resmi Kurumlar | Öğrenciler-Veliler |
| Okulun ihtiyaçlarına yönelik rehberlik çerçeve programını  hazırlar. | Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu | Öğretmen- Öğrenciler- Veliler, Özel ve resmi Kuruluşlar | Öğrenciler-Veliler, Çalışanlar |
| Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerle ilgili çalışmaları planlar ve yürütür. | BEP Komisyonu | RAM, Öğretmen- Hastane Çocuk Psikiyatr Sevisi- Öğrenciler | Öğrenciler-Veliler |
| Eğitim öğretim hizmetlerinin kaliteli yürütülmesi için planlama ve değerlendirme çalışmalarını yürütür. | Öğretmenler kurulu | Öğretmen- Öğrenciler-Veliler Özel ve Resmi Kurumlar, Belediyeler | Öğrenciler-Veliler, |
| Kurum çıkarına olan en uygun, en kaliteli ürünün  girdisini sağlar. | İhale Komisyonu | Öğretmen- Öğrenciler-Veliler | Öğrenciler-Veliler, Çalışanlar |
| Bağış ve yardımlar; yaygın eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılması, niteliğinin artırılması amacıyla gönüllü kişi ve kuruluşlar tarafından gönüllülük esasına dayalı olarak alınır. (MEB Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği  Madde, 135 ) | Okul-Aile Birliği | Öğretmen- Öğrenciler-Veliler | Öğrenciler-Veliler, Çalışanlar |

#### İnsan Kaynakları

Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu 56(49 Kadrolu, 7 Görevlendirme) personelle hizmet vermeye devam etmektedir. Yöneticilerin, öğretmenlerin, memurların ve yardımcı personelin eğitim durumları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo: İdareci sayısı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sıra Nu. | Görevi | Erkek | Kadın | Toplam |
| 1 | Müdür | - | 1 | 1 |
| 2 | Md. Yrd. | 2 | - | 2 |

Tablo: 2024 Yılı İtibari İle Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okullar** | **Kadrolu Kurum Çalışanları**  **Öğrenim**  **Durumu (Kişi)** | **Görevlendirme Çalışanların**  **Öğrenim Durumu**  **(Kişi)** | **Sözleşmeli Personelin Öğrenim Durumu**  **(Kişi)** | **Toplam (Kişi)** |
| Lise | 2 | - | - | 2 |
| Ön Lisans | 1 | - | - | 1 |
| Lisans | 44 | 4 | - | 48 |
| Yüksek Lisans | 4 | - | - | 4 |
| Doktora | 1 | - | - | 1 |
| Toplam(Kişi) | 51 | 4 | - | 56 |

Tablo: Personelin Okulumuzdaki Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hizmet Süreleri** | **Ocak 2023 Yılı İtibari İle** | |
| **Kişi Sayısı** | **%** |
| 1-3 Yıl | 3 | 5,9 |
| 4-6 Yıl | 12 | 23,5 |
| 7-10 Yıl | 10 | 19,6 |
| 11-15 Yıl | 2 | 3,9 |
| 16-20 Yıl | 19 | 37,2 |
| 21+ üzeri | 5 | 9,8 |

Tablo: Öğretmenlere İlişkin Bilgiler (Ocak 2024)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Branşı | Erkek | Kadın | Toplam |
| 1 | Özel Eğitim Öğretmeni | - | - | - |
| 2 | Rehber Öğretmen | - | 2 | 2 |
| 3 | Türkçe Öğretmeni | - | 6 | 6 |
| 4 | Matematik Öğretmeni | 1 | 6 | 7 |
| 5 | Fen ve Teknoloji Öğretmeni | 2 | 3 | 5 |
| 6 | Sosyal Bilgiler Öğretmeni | 1 | 2 | 3 |
| 7 | İngilizce Öğretmeni | - | 8 | 8 |
| 8 | Görsel San. Öğretmeni | - | 2 | 2 |
| 9 | Teknoloji Tasarım Öğretmeni | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Beden Eğitimi Öğretmeni | 1 | 3 | 4 |
| 11 | Din kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Müzik Öğretmeni | - | 1 | 1 |
| 13 | Bilişim Teknolojileri Öğretmeni | - | 2 | 2 |
| TOPLAM | | 7 | 38 | 45 |

Tablo: Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı (Ocak 2024)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yaş Düzeyleri** | **2023 Yılı** | |
| **Kişi Sayısı** | **%** |
| 20-30 | 0 | 0 |
| 31-40 | 4 | 9 |
| 41-50 | 29 | 64 |
| 51+... | 12 | 27 |

Tablo: Okul Personel Listesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SIRA NO | ADI-SOYADI | GÖREVİ | AÇIKLAMA |
| 1 | Nagihan ÇAĞLAK BAY | OKUL MÜDÜRÜ |  |
| 2 | Koray ÖZCAN | MÜDÜR YARDIMCISI |  |
| 3 | Ömer Faruk KACI | MÜDÜR YARDIMCISI |  |
| 4 | Semra ŞİRİN | TÜRKÇE ÖČRT. |  |
| 5 | Meral PEHLİVAN | TÜRKÇE ÖČRT. |  |
| 6 | Nazan ÖNER | TÜRKÇE ÖČRT. |  |
| 7 | Keziban YAVUZ | TÜRKÇE ÖČRT. |  |
| 8 | Naciye DEMİRCİ | TÜRKÇE ÖČRT. |  |
| 9 | Fatma TAŞÇI | TÜRKÇE ÖČRT. |  |
| 10 | İsa ERDEN | FEN VE TEKN. ÖĞRT. |  |
| 11 | Ufuk KABADAYI | FEN VE TEKN. ÖĞRT. |  |
| 12 | Seyhan ÖZÇELİK | FEN VE TEKN. ÖĞRT. |  |
| 13 | Emine KARAMAN | FEN VE TEKN. ÖĞRT. |  |
| 14 | Mehmet TOSUN | FEN VE TEKN. ÖĞRT. |  |
| 15 | Ülkü PEKTAŞ | MÜZİK |  |
| 16 | Filiz DİNÇ | MATEMATİK ÖĞRT. |  |
| 17 | Sevda TÜRKÖZLER | MATEMATİK ÖĞRT. |  |
| 18 | Naciye KARAGÜL | MATEMATİK ÖĞRT. |  |
| 19 | Yeliz GÜL ŞEN | MATEMATİK ÖĞRT. |  |
| 20 | Senem GÖRMÜŞ | MATEMATİK ÖĞRT. |  |
| 21 | Aykut BAKIRCI | MATEMATİK ÖĞRT. |  |
| 22 | Neşe AYDIN | MATEMATİK ÖĞRT. |  |
| 23 | Sevda KARAKUŞ | SOSYAL BIL. ÖĞRT. |  |
| 24 | Şenol TÜREDİ | SOSYAL BIL. ÖĞRT. |  |
| 25 | Tuğba YAĞMUR | SOSYAL BIL. ÖĞRT. |  |
| 26 | Esra TÜTÜNCÜ | INGILIZCE ÖĞRT. |  |
| 27 | Ayşegül GEMİCİ | INGILIZCE ÖĞRT. |  |
| 28 | Funda ŞENCAN | INGILIZCE ÖĞRT. |  |
| 29 | Güner DEMİRKAYA | INGILIZCE ÖĞRT. |  |
| 30 | Serap GEDİK | INGILIZCE ÖĞRT. |  |
| 31 | Ebru ÖZKAN CAN | INGILIZCE ÖĞRT. |  |
| 32 | Serap TAŞDEMİR | INGILIZCE ÖĞRT. |  |
| 33 | Gülay ÇATAKLI SIKILMAZ | INGILIZCE ÖĞRT. |  |
| 34 | Semiha YILMAZ | DIN KÜLT. VE AHLAK BIL. ÖĞRT. |  |
| 35 | Şule ÖZTÜRK | DIN KÜLT. VE AHLAK BIL. ÖĞRT. |  |
| 36 | Halil ÇELİK | DIN KÜLT. VE AHLAK BIL. ÖĞRT. |  |
| 37 | Gülay ATALAR | GÖRSEL SANATLAR ÖĞRT. |  |
| 38 | Eda DEMİRCİ | GÖRSEL SANATLAR ÖĞRT. |  |
| 39 | Alparslan GÜLER | BEDEN EĞITIMI ÖĞRT. |  |
| 40 | Cemalettin MUTLU | BEDEN EĞITIMI ÖĞRT. |  |
| 41 | Emrah KOCABAŞ | BEDEN EĞITIMI ÖĞRT. |  |
| 42 | Gülçin COŞKUN | BEDEN EĞITIMI ÖĞRT. |  |
| 43 | Celal KALAYCI | TEK.VE TASARIM ÖĞRT. |  |
| 44 | Emine BİLEK AYDIN | TEK.VE TASARIM ÖĞRT. |  |
| 45 | Ayşe KONAŞ | BILIŞIM TEKNOLOJILERI ÖĞRT. |  |
| 46 | Özge YILMAZ | BILIŞIM TEKNOLOJILERI ÖĞRT. |  |
| 47 | Gülen MACİT KAYA | PDR |  |
| 48 | Sibel YENİ | PDR |  |
| 49 | Erol KÖKMEN | FEN VE TEK. | Görevlendirme |
| 50 | Gülhanım ARI | TÜRKÇE ÖĞRT. | Görevlendirme |
| 51 | Sündüs TÜNÇER | SOSYAL BIL. ÖĞRT. | Görevlendirme |
| 52 | Döne GÜL | MATEMATIK ÖĞRT. | Görevlendirme |
| 53 | Fatih AYDİN | Hizmetli |  |
| 54 | Huriye KOÇ | Pİctes Personeli | Pictes |
| 55 | Selma ERGİN | Hizmetli | İşkur |
| 56 | Serap ÇİFTÇİ | Hizmetli | İşkur |

**Tablo: Çalışanların Görev Dağılımı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Çalışanın Ünvanı** | **Görevleri** |
| Okul /Kurum Müdürü | **MADDE 39 –** (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşımalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar. |
| Müdür Yardımcısı | **MADDE 41 –** (1) Müdürün okulda olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir. |
| Öğretmenler | MADDE 43 – (1) Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/Ģubede eğitim ve Eğitim-öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür.   1. İlkokullarda sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. Ancak istekleri yönetimce uygun görülmesi hâlinde başka bir sınıfı da okutabilirler. 2. İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin alan öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak, ihtiyacın alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda bu dersler, yüksek öğrenimlerini söz konusu alanlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeni olup bu alanda hizmet içi eğitim sertifikası almış öğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile okutulabilir. Bunun da mümkün olmadığı durumlarda bu dersler sınıf öğretmenince okutulmaya devam edilir. 3. İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri, alan öğretmenlerince okutulduğunda sınıf öğretmenleri bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim ve öğretim görevlerini yapar. 4. Öğretmenler yaz ve dinlenme tatillerinde izinli sayılırlar. Hastalık ve diğer mazeret izinleri dışında ayrıca yıllık izin verilmez. 5. Öğretmenlere, eğitim, öğretim ve yönetim görevlerinden başka bir görev verilemez. 6. Öğretmenler, komisyon üyesi ve gözcü olarak görevlendirildikleri sınav komisyonlarında, okulda yapılan her türlü resmî toplantılar ve mahallî kurtuluş günleri ile millî bayramlarda bulunmak zorundadırlar. Öğretmenlere görevlendirme ve toplantıların zamanı, en az iki gün önceden yazı ile duyurulur. Toplantının gündemi öğretmenlerin de görüşü alınarak hazırlanır. |
| Yönetim İşleri ve Büro Memuru | **29/08/2009 Tarih ve 27334 sayılı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 26. Maddesi gereği Memurun görevleri;**  Okul müdürü tarafından verilen yazışmaları yürütür. Gelen-giden yazılarla ilgili dosya ve defterleri tutar. Yazışmaların asıl ve örneklerinin dosyalanarak saklar.  Okulda görevli personelin özlük dosyalarını tutar, bunlarla ilgili değişikleri işler,  personele tebliğ eder.  Gereken yazıların personele tebliğ eder.  Kurum personeline ait ders, ek ders, ücretlerinin hazırlar, bunlarla ilgili yazı belge, dosya ve defterleri düzenler ve muhafaza eder. Kurum personeline ait, sigorta işlemlerini takip eder, bunlarla ilgili yazı belge, dosya ve defterleri düzenler ve muhafaza eder. 18/01/2007 tarihli ve 26407 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Taşınır Mal Yönetmeliğine uygun olarak okulun ambar memurluğu ve taşınır mal kayıt ve kontrol yetkilisi görevlerini yürütür. |
| Yardımcı Hizmetler Personeli | **29/08/2009 Tarih ve 27334 sayılı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 33. Maddesi gereği Yardımcı Personelin görevleri;**  Okul binası ve okuldaki eşyaların temizlik ve bakımını yapar. Okula gelen giden çeşitli malzeme ve araç gerecin gerekli yerlere taşır ve yerleştirir. Okul yönetimince yapılacak planlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyanın dağıtılması ve toplanmasını sağlar. Okul bahçesinin ve bahçe araç gerecinin temizlik ve bakım işleri,  Temizlik eylem planına göre çalışmaların düzenli olarak yürütülmesini sağlar.  Girişte öğrencileri karşılar, çıkışta çocukların velilere teslim edilmesini sağlar. |

**Tablo: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hizmet Süreleri** | **2024 Yıl İtibarıyla** | |
| **Kişi Sayısı** | % |
| 1-4 Yıl | 0 | 0 |
| 5-6 Yıl | 0 | 0 |
| 7-10 Yıl | 0 | 0 |
| 10…..Üzeri | 4 | 100 |

**Tablo: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı** | | | **Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı** | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **TOPLAM** | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |

**Tablo: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Adı ve Soyadı** | **Görevi** | **Katıldığı Çalışmanın Adı** | **Katıldığı Yıl** |
| Nagihan ÇAĞLAK BAY | Müdür | Etik Eğitimi Semineri  İlk Yardım Eğitimi Kursu  Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri  MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  Doküman Yönetim Sistemi Kursu  Donatım Ödenekleri Kursu  Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4  Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3  Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2  Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1  Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu  Yangın Eğitimi Kursu  STEM (İleri Seviye) Kursu  Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu  STEM (Temel Seviye) Kursu  Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Uygulamalı Eğitim Kursu  AB Proje Hazırlama Teknikleri Kursu  Okul Öncesi Eğitimde Yönetim Semineri  ÖĞRETMEN PERFORMANS DEĞERLENDİRME SEMİNERİ  Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2023  2023  2023  2023  2022  2022  2022  2022  2022  2022  2022  2022  2020  2019  2018  2018  2017  2017  2016  2016  2016 |
| Koray ÖZCAN | Müdür Yardımcısı | Hesap Tablosu Programı (Office Excel) Eğitimi Kursu 2  Kelime İşlemci Programı (Office Word) Eğitimi Semineri 2  Kitap ve Hayat Semineri  Başarı Okuryazarlığı Semineri  Kendilik Cesareti Semineri  Merhamet ve Yavaşlamak Semineri  Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu  Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri  Öğretmen Olmak Semineri  Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri  Eğitimde Drama Teknikleri Kursu  Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri  Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri  Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri  Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1  Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri  Kelime1 Hikâye Semineri  Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri  Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer  Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri  Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)  Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Sem.  Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu  Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu  Doküman Yönetim Sistemi Kursu  Donatım Ödenekleri Kursu  Protokol Kuralları Kursu  Soruşturma Teknikleri Kursu  Yönetimsel Beceriler Semineri  Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri  İlk Yardım Eğitimi Kursu  Afet ve Acil Durum Hazırlık Uygulamaları Semineri  Bilgisayar Kullanım Kursu  ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM SEMİNERİ  DANIŞMAN ÖĞRETMENLERİN / EĞİTİM KURUMU YÖNETİCİLERİ EĞİTİMİ SEMİNERİ  Doküman Yönetim Sistemi Tüm Roller Kullanıcı Eğitim Semineri  Eğitim Teknolojisi ve Materyal Hazırlama Kursu  FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri (Uzaktan Eğitim Faaliyeti)  FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu  FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu  İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLARI SEMİNERİ  Kan Bağışçısı Eğitimi Semineri  Medya Okuryazarlığı Programı Tanıtım Kursu  Okulda Performans Yönetimi Semineri  Okullarda Toplu Beslenme Eğitimi Semineri  Öğretmenlerin Rehberlik Hizmetleri Konusunda Eğitimi Semineri  Özel Eğitim Semineri  Türkçe Proğramlarını Tanıtım Semineri | 2022  2022  2022  2022  2022  2022  2018  2022  2022  2022  2017  2023  2022  2022  2023  2023  2023  2023  2023  2022  2019  2016  2023  2022  2022  2017  2017  2022  2022  2016  2016  2022  2023  2021  2012  2003  2017  2016  2017  2005  2015  2015  2016  2011  2009  2015  2007  2010  2007  2009  2006 |
| Ömer Faruk KACI | Müdür Yardımcısı | Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)  Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri  Doküman Yönetim Sistemi Kursu  Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  Merhamet ve Yavaşlamak Semineri  Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri  Yönetimsel Beceriler Semineri  Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Semineri  Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri  Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu  Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Türkçenin İkinci Dil Olarak Öğretilmesine Yönelik Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi Kursu  Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri  Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu  Origami (Kağıt Katlama) Kursu  Yangın Eğitimi Kursu  Öğrenen Lider Öğretmen Semineri  Problem Çözme Yöntem ve Teknikleri Kursu  Stratejik Planlama Kursu  Zeka Oyunları Kursu 1  Çatışma ve Stres Yönetimi Kursu  AB Proje Hazırlama Teknikleri Kursu  Dökuman Yönetim Sistemi Tüm Roller Kullanıcı Eğitim Semineri  Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu  ÖZEL YETENEKLİLER DESTEK EĞİTİM ODASI FARKINDALIK SEMİNERİ  Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu  Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu  Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu  FATİH PROJESİ TANITIM VE BİLGİLENDİRME SEMİNERİ ERBAA (8 GRUP)  ÖĞRETMENİN SINIRI YOK PROJESİ EĞİTİMİ SEMİNERİ ERBAA BELEDİYE İ.Ö.O.+ ÇEVRESU İ.Ö.O.  Bilgisayar Bakım Onarım ve Donanım Kursu ERBAA  AB Gençlik Programı  İKS SEMİNERİ(ERBAA)MÜSTAKİL MÜDÜRLÜĞÜ OLAN OKULLAR 1.GRUP  AB Genclik ve Eğitim Programı(Grundving)  REHBERLİK ANLAYIŞI KAZANDIRMA SEMİNERİ (1)  Etik Eğitimi Semineri (44)  BT Formatör Öğretmeni Yetiştirme Kursu  OKULLARDA TOPLU BESLENME EĞİTİMİ SEMİNERİ  Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Semineri  Kan Bağışçısı Semineri/ERBAA  PROĞRAM TANITIM SEMİNERİ | 2023  2023  2022  2022  2022  2022  2022  2022  2021  2020  2019  2019  2018  2018  2018  2017  2017  2017  2017  2017  2017  2017  2016  2016  2016  2016  2016  2013  2011  2011  2011  2011  2011  2010  2010  2010  2010  2010  2008  2006 |

**Tablo: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hizmet Süreleri** | **Kadın** | **Erkek** | **Toplam** |
| 1-3 Yıl | 0 | 0 | 0 |
| 4-6 Yıl | 0 | 0 | 0 |
| 7-10 Yıl | 0 | 0 | 0 |
| 11-15 Yıl | 5 | 0 | 5 |
| 16-20 | 1 | 7 | 8 |
| 20 ve üzeri | 25 | 10 | 35 |

**Tablo: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülâsyonunun Oranı**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı** | | | **Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı** | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| TOPLAM | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |

**Tablo: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Adı ve Soyadı** | **Branşı** | **Katıldığı Çalışmanın Adı** | **Katıldığı Yıl** |
| ALPARSLAN GÜLER | Beden Eğitimi | 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri | 2023 |
| 2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| 3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Afet ve Acil Durum Hazırlık Uygulamaları Semineri | 2012 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| İntel Öğretmen Programı Kursu | 2007 |
| Okul Sağlığı İlk Yardım- İlk Müdahale Semineri | 2008 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ FARKINDALIK SEMİNERİ | 2018 |
| AYKUT BAKIRCI | Matematik | 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2016 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri | 2021 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| Aşamalı Devamsızlık Yönetim Modeli (ADEY) Semineri | 2011 |
| Eğitim Teknolojilerini Kullanma | 2005 |
| EKOLOJİK OKUR YAZARLIK SEMİNERİ | 2014 |
| FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri | 2016 |
| FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri | 2016 |
| Fatih Projesi Bilişim Teknolojileri ve İnternetin Bilinçli Güvenli Kullanımı Semineri | 2014 |
| İNTEL GELECEK İÇİN EĞİTİM | 2006 |
| Okul Sağlığı (İlkyardım ve İlk Müdahale) Semineri | 2010 |
| Okul Sağlığı II.Kademe Semineri | 2010 |
| Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri | 2014 |
| Özel Eğitim Hizmetleri Semineri | 2016 |
| özel eğitim semineri | 2009 |
| Rehberlik Hizmetleri | 2000 |
| Toplam Kalite Yönetimi | 2002 |
| Web Tabanlı İçerik Geliştirme | 2008 |
| AYŞE KONAŞ | Bilişim Teknolojileri | 1.01.01.06.016 - Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu | 2021 |
| 1.01.01.06.022 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1 | 2022 |
| 1.01.01.06.023 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 2 | 2022 |
| 1.01.01.08.006 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu | 2021 |
| 1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri | 2022 |
| 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri | 2021 |
| 2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri | 2023 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.02.04.006 - Zihin Haritaları Kursu | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2018 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri | 2022 |
| 2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu | 2018 |
| Arduino Uygulamaları (İleri Seviye) Kursu | 2018 |
| Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu | 2018 |
| 2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2021 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu | 2016 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri | 2016 |
| Medya Okuryazarlığı Programı Tanıtım Kursu | 2015 |
| Okul Sağlığı İlk Yardım- İlk Müdahale Semineri | 2008 |
| Okullarda İlk Yardım - İlk Müdahale Semineri | 2011 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| RİSKLİ YAŞAM ŞARTLARINDAN KORUMA ÖNLEME VE MUDAHALE HİZMETLERİ | 2007 |
| AYŞEGÜL GEMİCİ | İngilizce | 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.111 - Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri | 2021 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2022 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri | 2023 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| 4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Dyned Eğitim Semineri | 2008 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| İntel Öğretmen Programı Kursu | 2007 |
| Okul Sağlığı İlk Yardım- İlk Müdahale Semineri | 2008 |
| Öğrenci Başarısını Artırma Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2009 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| CELAL KALAYCI | Tekn. Tas. | 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.111 - Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri | 2021 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2022 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri | 2023 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Dyned Eğitim Semineri | 2008 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| İntel Öğretmen Programı Kursu | 2007 |
| Okul Sağlığı İlk Yardım- İlk Müdahale Semineri | 2008 |
| Öğrenci Başarısını Artırma Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2009 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| CEMALETTİN MUTLU | Beden Eğitimi | 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| İş Sağlığı ve İş Güvenliği İlk Yardımcı Eğitimi Kursu | 2017 |
| İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu | 2021 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| İntel Öğretmen Programı Kursu | 2007 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| Spor Etkinlikleri Dersi Program Tanıtımı Semineri | 2007 |
| EBRU ÖZKAN CAN | İngilizce | 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sözlü İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi için Yöntem ve Teknikler Semineri | 2022 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2022 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri | 2023 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| ADAY PERSONELİN HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU | 2011 |
| Aday Personelin Temel Eğitim Kursu | 2011 |
| ÇALIŞANLARIN TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ KURSU | 2015 |
| Çevreye Uyum eğitimi Semineri | 2011 |
| İngilizce Dersi Öğretim Programları, Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2011 |
| TEMEL BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU | 2011 |
| EDA DEMİRCİ | Görsel Sanatlar | 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2017 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu | 2016 |
| Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu | 2016 |
| Bilgisayar Kullanım Kursu(Windows, Word ve İnternet) | 2006 |
| Çocuk Psikolojisi ve Davranışları Kursu | 2005 |
| Okul Sağlığı İlk Yardım - İlk Müdahale Semineri | 2009 |
| EMİNE BİLEK AYDIN | Teknoloji Tasarım | 1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| STEM (Temel Seviye) Kursu | 2019 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| Tasarım ve Beceri Atölyelerinde Görev Alacak Öğretmenleri Yetiştirme Kursu | 2019 |
| Tasarım ve Beceri Atölyelerinde Görev Alacak Öğretmenleri Yetiştirme Kursu | 2019 |
| Tasarım ve Beceri Atölyelerinde Görev Alacak Öğretmenleri Yetiştirme Kursu | 2019 |
| 2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri | 2021 |
| 2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2018 |
| 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |
| Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin) | 2016 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri | 2021 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2016 |
| Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu | 2018 |
| Arduino Uygulamaları (İleri Seviye) Kursu | 2018 |
| Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu | 2018 |
| Zekâ Oyunları Kursu 1 | 2018 |
| Zekâ Oyunları Kursu 2 | 2019 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| Okul Sağlığı (Ergen ve Üreme Sağlığı) Semineri | 2011 |
| EMİNE KARAMAN | Fen ve Tekn. | 1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri | 2021 |
| 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 1.02.04.01.014 - Başlangıç Düzeyi Gitar Eğitimi Semineri | 2021 |
| 2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri | 2021 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2018 |
| 2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu | 2018 |
| 2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2021 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İntel Öğretmen Programı Kursu | 2007 |
| Kan Bağışçısı Eğitim Semineri | 2007 |
| Okullarda İlk Yardım İlk Müdahale Semineri | 2009 |
| Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| Trafik ve İlkyardım Dersi Program Tanıtım Semineri | 2007 |
| Web Tabanlı İçerik Geliştirme Kursu | 2008 |
| Yeşil Kutu Çevre Eğitim Projesi Semineri | 2009 |
| EMRAH KOCABAŞ | Beden Eğitimi | 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu | 2017 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.097 - Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.123 - Çağdaş Öğrenme ? Öğretme Yaklaşımları Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2022 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| İlk Yardım Eğitimi Kursu | 2019 |
| 4.02.02.01.024 - İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu | 2022 |
| 4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri | 2022 |
| Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi | 2019 |
| Beden Eğitimi Kursu | 2005 |
| Bilgisayar Kullanım ve İnternet Kursu | 2004 |
| Bilgisayar Kursu (Web Tasarımı) | 2008 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ FARKINDALIK SEMİNERİ | 2018 |
| ESRA TÜTÜNCÜ | İngilizce | 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.111 - Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.059 - Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1 | 2021 |
| Origami (Kağıt Katlama) Kursu | 2018 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Zekâ Oyunları Kursu 1 | 2019 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| İNGİLİZCE DERSİÖĞRETİM PROGRAMLARI,YÖNTEM VE TEKNİKLERİ SEMİNERİ | 2011 |
| İntel Öğretmen Programı Kursu | 2007 |
| Okul Sağlığı İlk Yardım-İlk Müdahale Semineri | 2008 |
| Öğrenci Başarısını Artırma Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2009 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| FATMA TAŞÇI | Türkçe | 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İntel Gelecek İçin Eğitim Kursu | 2006 |
| Kan Bağışçısı Eğitimi Semineri | 2009 |
| FİLİZ DİNÇ | Matematik | 1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri | 2022 |
| 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 1.02.04.01.014 - Başlangıç Düzeyi Gitar Eğitimi Semineri | 2021 |
| 1.02.04.01.017 - Başlangıç Düzeyi Yan Flüt Eğitimi Semineri | 2023 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2018 |
| Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra) Kursu | 2018 |
| 2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri | 2021 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu | 2018 |
| Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu | 2018 |
| 2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2021 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri | 2016 |
| Bilgisayar Kursu (Web Tasarımı) | 2007 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Semineri | 2009 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| Okul Sağlığı İlk Yardım İlk Müdahele Semineri | 2008 |
| Özel Eğitim Semineri | 2009 |
| Topyekûn Savunma Sivil Hizmetleri Semineri | 2008 |
| Uygulamalı Ölçme Değerlendirme Teknikleri Semineri | 2018 |
| Yabancı Dil Kursu (ingilizce) | 2007 |
| Yaratıcı Etkinliklerle Matematik Öğretimi | 2023 |
| Yeni Rehberlik Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| FUNDA ŞENCAN | İngilizce | 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri | 2023 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.039 - Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Uygulamaları Semineri | 2007 |
| İNGİLİZCE DERSİÖĞRETİM PROGRAMLARI,YÖNTEM VE TEKNİKLERİ SEMİNERİ | 2011 |
| Okullarda İlk Yardım - İlk Müdahale Semineri | 2009 |
| Öğrenen Lider Öğretmen Programı Semineri | 2010 |
| Öğrenmeyi Öğrenme Semineri | 2004 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| Pratik İngilizce Konuşma Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2007 |
| Temel Bilgisayar Kullanım Kursu | 2012 |
| GÜLAY ATALAR | Görsel Sanatlar | 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri | 2021 |
| 2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri | 2023 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| İntel Öğretmen Programı Kursu | 2007 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ FARKINDALIK SEMİNERİ | 2018 |
| Temel Bilgisayar Kullanımı Kursu | 2012 |
| GÜLAY ÇATAKLI SIKILMAZ | İngilizce | 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2022 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri | 2023 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2017 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Yangın Eğitimi Kursu | 2017 |
| Aday Personelin Hazırlayıcı Eğitim Kursu | 2010 |
| Aday Personelin Temel Eğitim Kursu | 2010 |
| ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM SEMİNERİ | 2017 |
| EKOLOJİK OKURYAZARLIK SEMİNERİ | 2014 |
| FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu | 2015 |
| İNGİLİZCE DERSİÖĞRETİM PROGRAMLARI,YÖNTEM VE TEKNİKLERİ SEMİNERİ | 2011 |
| Temel Bilgisayar Kullanımı Kursu | 2012 |
| GÜLÇİN COŞKUN | Beden Eğitimi | 1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri | 2022 |
| 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri | 2021 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri | 2023 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| 2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2022 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu | 2016 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| AB EĞİTİM PROGRAMLARI TANITIM VE PROJE HAZIRLAMA SEMİNERİ COMENIUS PROGRAMI | 2011 |
| ÇEVREYE UYUM SEMİNERİ | 2009 |
| HAZIRLAYICI EĞİTİM(MESLEKİ EĞİTİM-II)KURSU | 2009 |
| OKULLARDA İLK YARDIM İLK MÜDAHALE SEMİNERİ | 2009 |
| ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN SEMİNERİ | 2012 |
| ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ | 2010 |
| STRES YÖNETİMİ- ETKİLİ TAKIM ÇALIŞMA SEMİNERİ | 2009 |
| TEMEL EĞİTİM (MESLEKİ EĞİTİM-1) KURSU | 2009 |
| TOPYEKÜN SAVUNMA SİVİL HİZMETLERİ SEMİNERİ | 2009 |
| GÜLEN MACİT KAYA | Rehberlik | Beyin ve Hafıza Geliştirme Kursu | 2018 |
| 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu (2.02.04.02.021 kullanılacak) | 2016 |
| 2.01.01.05.024 - HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu | 2017 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri | 2021 |
| 2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.02.01.02.002 - Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2018 |
| Özel Öğrenme Güçlüğü Eğitim Uygulamaları Kursu | 2018 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2 | 2023 |
| Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2016 |
| 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2016 |
| Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu | 2018 |
| Psikososyal Destek Programı Uygulayıcı Eğitimi Kursu | 2019 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 7 - 19 Yaş Aile Eğitim Programı Uygulayıcı Eğitim Semineri | 2010 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| e-Rehberlik Modülü Kullanım Semineri | 2019 |
| Intel Gelecek İçin Eğitim Kursu | 2006 |
| İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programının Tanıtımı Semineri | 2006 |
| Okul Sağlığı Semineri | 2009 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| Yeni Programların Tanıtım ve Metodolojisi Çalıştayı Semineri | 2007 |
| GÜNER DEMİRKAYA | İngilizce | 1.01.01.01.003 - Arduino İle Robotik Kodlama Temel Seviye Eğitimi Kursu | 2022 |
| 1.01.01.06.023 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 2 | 2022 |
| 1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu | 2021 |
| 1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri | 2022 |
| 1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu | 2022 |
| 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| 2.01.01.04.016 - Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Semineri | 2022 |
| Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.02.04.011 - Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |
| 2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.02.023 - İngilizce Kelime Öğretiminde Bağlam ve Eş-Bağlam Kullanımı Semineri | 2021 |
| 2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri | 2022 |
| 2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2016 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 2.02.08.15.010 - Bilgisayar Destekli Robot Tasarımı Kursu | 2022 |
| 2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2021 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu | 2016 |
| Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri | 2020 |
| İNGİLİZCE DERSİÖĞRETİM PROGRAMLARI,YÖNTEM VE TEKNİKLERİ SEMİNERİ | 2011 |
| İngilizce Öğretim Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2007 |
| İngilizce Öğretiminde Aktif Öğrenme Semineri | 2020 |
| İngilizce Öğretiminde Ders Kitaplarının Kullanımı Semineri | 2021 |
| İngilizce Öğretiminde Dil ve Anlatım Bozukluklarının Düzeltilmesine Yönelik Yöntemler Semineri | 2021 |
| İngilizce Öğretiminde Öz Değerlendirme Yöntemleri Semineri | 2021 |
| İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Semineri | 2020 |
| İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİ BİLGİ PAYLAŞIMI (II KADEME) SEMİNERİ | 2015 |
| İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİ BİLGİ PAYLAŞIMI SEMİNERİ (III KADEME) | 2015 |
| İngilizce Öğretmenleri için Dijital Okuryazarlık Semineri 1 | 2021 |
| İngilizce Öğretmenleri için Etkili Stres Yönetimi Semineri | 2021 |
| İngilizce Öğretmenleri için Etkili Stres Yönetimi Semineri | 2020 |
| İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNE BİLGİ PAYLAŞIM SEMİNERİ | 2014 |
| İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ PAYLAŞIMI (IV KADEME) SEMİNERİ | 2015 |
| İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitim Semineri | 2009 |
| Okul Sağlığı(ergen ve Üreme Sağlığı) 2. Kademe Semineri | 2008 |
| Okulda Performans Yönetimi Semineri | 2007 |
| Öğrenci Başarısını Artırma Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2009 |
| Öğrenen Lider Öğretmen Programı Semineri | 2011 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ FARKINDALIK SEMİNERİ | 2018 |
| Pratik İngilizce Konuşma Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2007 |
| Proje Danışmanlığı Semineri | 2021 |
| Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Semineri | 2009 |
| Yüz yüze ve Çevrim içi Ortamlarda Öğrencileri Yabancı Dil Öğretim Süreçlerine Dâhil Etme Semineri | 2020 |
| Yüz yüze ve Çevrim içi Ortamlarda Öğrencileri Yabancı Dil Öğretim Süreçlerine Dâhil Etme Semineri -2 | 2020 |
| HALİL ÇELİK | Din Kült. Ve Ah. Bilgisi | 1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri | 2022 |
| 1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri | 2022 |
| 1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri | 2022 |
| 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2020 |
| 2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri | 2023 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri | 2021 |
| 2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri | 2016 |
| Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri | 2016 |
| Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Seminer | 2019 |
| Bilgisayar (Temel Bilgisayar Kullanımı) Kursu | 2007 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| İlköğretim Proğramları Tanıtma Semineri | 2005 |
| İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi Semineri | 2008 |
| Öğrenci Başarısını Artırma Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2009 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi ve Çalışmaları Semineri | 2012 |
| Toplam Kalite Yönetimi Semineri | 2012 |
| Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Semineri | 2009 |
| İSA ERDEN | Fen ve Tekn | 1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.03.02.008 - Enerji Verimliliği Semineri | 2022 |
| 2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri | 2019 |
| Aşamalı Devamsızlık Yönetimi (ADEY) Semineri | 2011 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| İntel Öğretmen Programı Kursu | 2007 |
| Kan Bağışçısı Eğitim Semineri | 2007 |
| Okul Sağlığı İlk Yardım- İlk Müdahale Semineri | 2008 |
| Öğrenci Başarısını Artırma Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2009 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| Trafik ve İlkyardım Dersi Program Tanıtım Semineri | 2007 |
| KEZİBAN YAVUZ | Türkçe | 1.01.01.06.009 - Kotlin ile Android Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu | 2020 |
| 1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu | 2020 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu | 2020 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.039 - Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu | 2020 |
| 2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu | 2020 |
| Yabancılara Türkçe Öğretimi Kursu | 2022 |
| 2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri | 2021 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri | 2016 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Eğitimde Drama | 2007 |
| Özel Eğitim ve Rehberlik Kursu | 2006 |
| Temel Bilgisayar Kullanım Kursu | 2012 |
| Topyekûn Savunma Sivil Hizmetleri Semineri | 2008 |
| MEHMET TOSUN | Fen ve Tekn | 1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2023 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2016 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu | 2016 |
| 4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri | 2021 |
| FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ARAÇ VE GERECİ KULLANIM KURSU | 2013 |
| Kan Bağışçısı Eğitim Semineri | 2008 |
| Kan Bağışçısı Eğitimi Semineri | 2009 |
| Öğrenen Lider Öğretmen Programı Semineri | 2010 |
| Özel Eğitim Semineri | 2009 |
| Temel Bilgisayar Kullanım Kursu | 2012 |
| TKY Eğitimcilerinin Eğitimi Semineri | 2006 |
| Trafik ve İlk Yardım Dersi Program Tanıtım Semineri | 2007 |
| MERAL PEHLİVAN | Türikçe | 1.01.01.02.011 - Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri | 2021 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Kan Bağışçısı Eğitimi Semineri | 2008 |
| NACİYE DEMİRCİ | Türkçe | 1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri | 2022 |
| 1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri | 2022 |
| 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri | 2022 |
| 1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri | 2022 |
| 1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| 3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| 4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri | 2021 |
| Bilgisayar Kullanım Kursu | 2001 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Çocuk Psikolojisi ve Davranışları Kursu | 2005 |
| Eğitim Teknolojisi Kullanım Kursu | 2000 |
| Kan Bağışçısı Eğitimi Semineri | 2008 |
| Öğrenmeyi Öğrenme konulu Seminer | 2004 |
| Öğretmenlerin Rehberlik Hizmetleri Konusunda Eğitimi Semineri | 1999 |
| ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ FARKINDALIK SEMİNERİ | 2018 |
| Türkçe Proğramlarını Tanıtım Semineri | 2006 |
| NACİYE KARAGÜL | Matematik | 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.02.01.002 - Robotik ve Kodlama (Temel Düzey) Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.123 - Çağdaş Öğrenme ? Öğretme Yaklaşımları Semineri | 2023 |
| 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri | 2021 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| Zekâ Oyunları Kursu 1 | 2019 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Yangın Eğitimi Kursu | 2020 |
| Bilgisayar Kullanım Kursu (Windovs, word ve İnternet) | 2004 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| ERGEN SAĞLIĞI VE ÜREME SAĞLIĞI SEMİNERİ | 2008 |
| Matematik Dersi Yeni Müfredat Tanıtım Semineri | 2006 |
| OKULLARDA İLKYARDIM İLKMÜDAHELE SEMİNERİ | 2009 |
| Öğrenmeyi Öğrenme Semineri | 2005 |
| ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI SEMİNERİ | 2007 |
| ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ | 2008 |
| ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ FARKINDALIK SEMİNERİ | 2018 |
| Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Semineri | 2008 |
| Yenilenen İlköğretim Programlarının Tanıtım ve Uygulamalarına İlişkin Seminer | 2008 |
| NAZAN ÖNER | Türkçe | 1.01.01.02.011 - Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri | 2021 |
| 1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu | 2020 |
| 1.01.01.08.006 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu | 2020 |
| 1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri | 2021 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 1.02.04.01.017 - Başlangıç Düzeyi Yan Flüt Eğitimi Semineri | 2021 |
| 1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu | 2020 |
| 2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu | 2020 |
| 2.01.01.02.042 - Müze Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar Kursu | 2022 |
| 2.01.01.02.049 - Anadolu Medeniyetleri Müzesi Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.02.04.006 - Zihin Haritaları Kursu | 2022 |
| 2.01.03.01.001 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu | 2022 |
| 2.01.03.01.003 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (İleri Seviye) Kursu | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu | 2020 |
| 2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2020 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu | 2016 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1 | 2021 |
| Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2 | 2021 |
| NEŞE AYDIN | Matematik | 1.01.01.06.027 - Okullar İçin Yapay Zekâ Kursu | 2023 |
| 1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri | 2022 |
| 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.03.01.042 - Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2018 |
| Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra) Kursu | 2018 |
| 2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu | 2018 |
| Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu | 2018 |
| 2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri | 2021 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| Belletmen Eğitim Farkındalık Kursu | 2015 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2016 |
| İlköğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Semineri | 2007 |
| Matematik Programı Tanıtım Semineri | 2006 |
| OKUL SAĞLIĞI (II. KADEME) SEMİNERİ | 2009 |
| OKUL SAĞLIĞI (İLKYARDIM - İLK MÜDAHALE) SEMİNERİ | 2009 |
| ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ FARKINDALIK SEMİNERİ | 2018 |
| Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri | 2009 |
| Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Semineri | 2008 |
| Uygulamalı Ölçme Değerlendirme Teknikleri Semineri | 2018 |
| Web Tabanlı İçerik Geliştirme Kursu | 2009 |
| Yaratıcı Etkinliklerle Matematik Öğretimi | 2023 |
| ÖZGE YILMAZ | Bilişim Tekn | 1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri | 2021 |
| 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu | 2021 |
| 2.01.01.02.044 - Pera Müzesi Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri | 2021 |
| 2.01.01.02.045 - Topkapı Sarayı Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri | 2021 |
| 2.01.01.02.049 - Anadolu Medeniyetleri Müzesi Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri | 2021 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.02.01.02.005 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 1 | 2021 |
| 2.02.01.02.005 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 1 | 2021 |
| 2.02.01.02.006 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 2 | 2021 |
| 2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin) | 2017 |
| 2.02.04.01.051 - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2 | 2021 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri | 2021 |
| 2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri | 2021 |
| 2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| 2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2021 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu | 2021 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| 4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri | 2021 |
| Aday Personelin Hazırlayıcı Eğitim Kursu | 2009 |
| Aday Personelin Temel Eğitim Kursu | 2008 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Çevreye Uyum Eğitimi Semineri | 2008 |
| Medya Okuryazarlığı Programı Tanıtım Kursu | 2015 |
| Okul Sağlığı İlk Yardım- İlk Müdahale Semineri | 2009 |
| Öğrenen Lider Öğretmen Programı Semineri | 2010 |
| Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1 | 2021 |
| SEMİHA YILMAZ | Din Kült ve Ah Bil | 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri | 2021 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri | 2016 |
| Afet ve Acil Durum Hazırlık Uygulamaları Semineri | 2012 |
| Bilgisayar Kullanım Kursu | 2003 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| İntel Öğretmen Programı Kursu | 2007 |
| Kan Bağışçısı Eğitim Semineri | 2007 |
| Öğrenci Başarısını Artırma Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2009 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| SEMRA ŞİRİN | Türkçe | 1.01.01.02.011 - Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri | 2021 |
| 1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri | 2022 |
| 1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri | 2022 |
| 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri | 2023 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.039 - Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri | 2016 |
| Bilgisayar Kullanım Kursu (Windows,Word ve İnternet) | 2005 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Eğitim Teknolojisi Kullanım Kursu | 2000 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| İntel Öğretmen Programı Kursu | 2007 |
| Kan Bağışçısı Eğitimi Semineri | 2009 |
| Öğrenci Başarısını Artırma Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2009 |
| Öğretmenlerin Rehberlik Hizmetleri Konusunda Eğitimi Semineri | 1999 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| Özel Eğitim Semineri | 2005 |
| Yeni İlköğretim Proğramlarının tanıtımı ve Uygulanması Semineri | 2006 |
| SENEM GÖRMÜŞ | Matematik | 2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri | 2021 |
| 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri | 2023 |
| 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |
| 2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| 4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri | 2022 |
| Bilgisayar (İleri Excel)Kursu | 2007 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Çocuk ve Gençlerin psikolojisi ve davranışları semineri | 2007 |
| Çoklu Zeka Kuramı Semineri | 2007 |
| İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi Semineri | 2008 |
| Okul Sağlığı(Ergen ve Üreme Sağlığı) 2. Kademe Semineri | 2008 |
| Yabancı Dil Kursu (ingilizce) | 2007 |
| SERAP GEDİK | İngilizce | 2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri | 2021 |
| 2.02.06.02.072 - Mesleki Çalışma - Öğrencilerin Biyo-Ritimleri ile Uyumlu İngilizce Öğretme- Öğrenme Etkinlikleri Semineri | 2021 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sözlü İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi için Yöntem ve Teknikler Semineri | 2022 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri | 2021 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitim Semineri | 2012 |
| İNGİLİZCE DERSİÖĞRETİM PROGRAMLARI,YÖNTEM VE TEKNİKLERİ SEMİNERİ | 2011 |
| Kaynaştırma Eğitim Semineri | 2012 |
| SERAP TAŞDEMİ | İngilizce | 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sözlü İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi için Yöntem ve Teknikler Semineri | 2022 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2022 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri | 2023 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2016 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| AB ve SODES Projelerini Hazırlama Semineri | 2009 |
| ADAYLIK HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU | 2009 |
| ADAYLIK TEMEL EĞİTİM KURSU | 2009 |
| ÇVEREYE UYUM SEMİNERİ | 2009 |
| FATİH PROJESİ EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI KURSU | 2012 |
| FATİH PROJESİ ETKİLEŞİMLİ TAHTA KULLANIM SEMİNERİ | 2012 |
| İngilizce Dersi Öğretim Programları, Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2011 |
| Temel Bilgisayar Kullanım Kursu | 2011 |
| SEVDA KARAKUŞ | Sosyal Bil | 1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| Bilgisayar Kullanım Kursu | 2003 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| İntel Gelecek İçin Eğitim Kursu | 2006 |
| Kan Bağışçısı Eğitim Semineri | 2007 |
| Medya Okur Yazarlığı Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| Okul Sağlığı İlk Yardım- İlk Müdahale Semineri | 2008 |
| Okulda Performans Yönetimi Semineri | 2006 |
| Öğrenci Başarısını Artırma Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2009 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| Uygulamalı Ölçme Değerlendirme Teknikleri Semineri | 2019 |
| SEVDA TÜRKÖZLER | Matematik | 1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri | 2021 |
| 2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| İntel Öğretmen Programı Kursu | 2007 |
| Öğrenci Başarısını Artırma Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2009 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| SEYHAN ÖZÇELİK | Fen ve Tekn | 1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |
| 2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri | 2022 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri | 2022 |
| 2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri | 2016 |
| Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri | 2016 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| Okul Sağlığı İlk Yardım - İlk Müdahale Semineri | 2009 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| Tarım ve Hayvancılık Dersi Program Tanıtım Semineri | 2007 |
| Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri | 2009 |
| Yeşil Kutu Çevre Eğitimi Projesi Semineri | 2009 |
| SİBEL YENİ | Rehberlik | 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu (2.02.04.02.021 kullanılacak) | 2016 |
| 2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri | 2021 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri | 2023 |
| 2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| Geçici Koruma Statütüsündeki Öğrencilere Yönelik Rehberlik Hizmetleri Kursu | 2021 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2 | 2023 |
| Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri | 2023 |
| Oryantring Kursu | 2018 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2016 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| Psikososyal Destek Programı Uygulayıcı Eğitimi Kursu | 2019 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu | 2016 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| 7-19 Yaş Aile Eğitim Programı Uygulayıcı Eğitim Semineri | 2010 |
| BAĞIMLILIKLA MÜCEDELE KURSU (ATAKUM II. GRUP) | 2015 |
| Bilgisayar Kullanım Kursu | 2004 |
| Çocuk ve Gençlerin psikolojisi ve davranışları semineri | 2007 |
| Eğitimde Dramadan Yararlanma Kursu | 2007 |
| e-Rehberlik Modülü Kullanım Semineri | 2019 |
| Ergen Sağlığı Ve Üreme sağlığı Semineri | 2007 |
| FATİH PROJESİ EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI KURSU | 2012 |
| FATİH PROJESİ-ETKİLEŞİMLİ TAHTA KULLANIM SEMİNERİ | 2012 |
| Okul Sağlığı İlk Yardım - İlk Mudahale Semineri | 2008 |
| Okulda Temel Önleme Eğitimi Semineri | 2005 |
| Özel Eğitim Semineri | 2006 |
| Psikososyal Müdahale Semineri | 2003 |
| Temel Yetenek Testi (6-8) Kullanım Kursu | 2006 |
| TYT Temel Yetenekler Testi 6-8in Uygulanması ve Kullanım Kursu | 2004 |
| Yabancı Dil Kursu (ingilizce) | 2007 |
| ŞENOL TÜREDİ | Sosyal Bilgiler | 1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri | 2021 |
| 2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri | 2023 |
| 2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri | 2022 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| 4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri | 2021 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| İntel Öğretmen Programı Kursu | 2007 |
| Kan Bağışçısı Eğitim Semineri | 2007 |
| Medya Okur Yazarlığı Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| Okul Sağlığı İlk Yardım- İlk Müdahale Semineri | 2008 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ FARKINDALIK SEMİNERİ | 2018 |
| Tarih, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersi Öğretim Programlarını Tanıtım Semineri | 2009 |
| TKY Merkez Okul Kurum Temsilci Eğitimi Semineri | 2006 |
| ŞULE ÖZTÜRK | Din Kült. Ve Ah Bil | 1.01.01.02.011 - Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri | 2021 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Öğrenen Lider Öğretmen Semineri | 2011 |
| ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ FARKINDALIK SEMİNERİ | 2018 |
| Sınıf Rehberlik Programı Uygulamaları | 2007 |
| TUĞBA YAĞMUR | Sosyal Bil | 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.02.01.002 - Robotik ve Kodlama (Temel Düzey) Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |
| 2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri | 2022 |
| 2.02.04.01.059 - Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1 | 2021 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| 2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2021 |
| 2.02.09.01.008 - Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu | 2021 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| 4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri | 2021 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Çocuk Psikolojisi | 2008 |
| MEBBİS MODÜLLERİ TANITIM VE KULLANIM SEMİNERİ | 2012 |
| Sınıf Yönetimi | 2008 |
| TEMEL BİLGİSAYAR KURSU | 2012 |
| UFUK KABADAYI | Fen ve Tekn | 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri | 2022 |
| 1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2018 |
| 2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri | 2022 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu | 2018 |
| Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu | 2018 |
| 3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| 4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri | 2021 |
| İş Sağlığı ve İş Güvenliği İlk Yardımcı Eğitimi Kursu | 2017 |
| İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu | 2021 |
| Bilgisayar Formatör Öğretmenleri Tekamül Eğitim Kursu | 2004 |
| Bilgisayar Formatör Öğretmenlik Kursu | 2001 |
| Bilgisayar Formatörlik Kursu | 2001 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Çocuk ve Gençlerin Psikolojisi ve Davranışları Semineri | 2007 |
| Eğitimde İnternetten Yararlanma ve Kaynak Tarama Kursu | 2003 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İnternet ve Ağ Kullanımı Kursu | 2008 |
| Kan Bağışçısı Eğitimi Semineri | 2008 |
| Okullarda Toplu Beslenme Eğitimi Semineri | 2010 |
| Öğrenme ve öğretme yöntemleri Semineri | 2007 |
| ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ FARKINDALIK SEMİNERİ | 2018 |
| TKY Okul Temsilci Eğitimi Semineri | 2007 |
| Web Tabanlı İçerik Geliştirme Kursu | 2008 |
| ÜLKÜ PEKTAŞ | Müzik | 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri | 2021 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| Belletmen Eğitim Farkındalık Kursu | 2015 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri | 2007 |
| İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| İntel Öğretmen Programı Kursu | 2007 |
| Müzik Dersi Öğretim Programı Tanıtım Semineri | 2007 |
| Özel Eğitim Semineri | 2008 |
| ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ FARKINDALIK SEMİNERİ | 2018 |
| Temel Bilgisayar Kullanımı Kursu | 2012 |
| YELİZ GÜL ŞEN | Matematik | 1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri | 2022 |
| 1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri | 2022 |
| 1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |
| 1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri | 2022 |
| 1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri | 2022 |
| 1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri | 2022 |
| 1.05.01.01.006 - Satranç Eğitimi Semineri 1 | 2022 |
| 1.05.01.01.007 - Satranç Eğitimi Semineri 2 | 2022 |
| 2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |
| 2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |
| Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |
| 2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri | 2022 |
| 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |
| 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |
| 2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |
| Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2018 |
| 2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |
| Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra) Kursu | 2018 |
| 2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri | 2022 |
| 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |
| 2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri | 2022 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |
| Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu | 2018 |
| Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu | 2018 |
| Zekâ Oyunları Kursu 1 | 2019 |
| Zekâ Oyunları Kursu 2 | 2019 |
| 3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |
| 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |
| 4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu | 2016 |
| 4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri | 2021 |
| İlk Yardım Eğitimi Kursu | 2023 |
| Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri | 2016 |
| Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri | 2016 |
| Bilgisayar ve İnternet Kullanım | 2004 |
| Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2015 |
| Öğrenci Başarısını Artırma Yöntem ve Teknikleri Semineri | 2009 |
| Özel Eğitim Semineri | 2009 |
| Topyekün Savunma Sivil Hizmetleri Eğitim Semineri | 2010 |
| Uygulamalı Ölçme Değerlendirme Teknikleri Semineri | 2018 |
| Yeşil Kutu Çevre Eğitimi Projesi Semineri | 2009 |

**Tablo: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Görevi** | **Erkek** | **Kadın** | **Eğitim Durumu** | **Hizmet Yılı** | **Toplam** |
| 1 | Memur | 0 | 1 | Ön Lisans | 30 |  |
| 2 | Hizmetli | 1 | 0 | Lise | 10 |  |
| 3 | …… |  |  |  |  |  |

**Tablo: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mevcut Kapasite** | | | | **Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans** | | | | | |
| Psikolojik Danışman Norm Sayısı | Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı | İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı | Görüşme Odası Sayısı | Danışmanlık Hizmeti Alan | | | Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı | | |
| Öğrenci Sayısı | Öğretmen Sayısı | Veli Sayısı | Öğretmenlere Yönelik | Öğrencilere Yönelik | Velilere Yönelik |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 128 | 62 | 21 | 11 | 15 | 11 |

#### Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

**Tablo: Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Araç-Gereçler** | **2021** | **2022** | **2023** | **İhtiyaç** |
| Etkileşimli Tahta | 25 | 25 | 25 | 0 |
| Masaüstü Bilgisayar | 7+9 | 7+9+16 | 7+9+16 | 2 |
| Laptop | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Yazıcı | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Çok Amaçlı Yazıcı | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fotokopi Makinası | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3D Yazıcı | 0 | 1 | 1 | 0 |

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

**Tablo: Fiziki Mekân Durumu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Okul Bölümleri | | | Fiziki Mekan | | Var | | Yok | | İhtiyaç | | Açıklama | |
| Okul Kat Sayısı | **4** | Çok Amaçlı Salon | |  | | **X** | | **X** | |  | |
| Derslik Sayısı | **21** | Çok Amaçlı Saha | | **X** | |  | |  | |  | |
| Derslik Alanları (m2) | **50** | Kütüphane | | **X** | |  | |  | |  | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **21** | Fen Laboratuvarı | | **X** | |  | |  | |  | |
| Şube Sayısı | **21** | Bilgisayar Laboratuvarı | | **X** | |  | |  | |  | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **24** | Müzik Sınıfı | |  | | **X** | | **X** | |  | |
| Öğretmenler Odası (m2) | **75** | BTR Odası | |  | | **X** | | **X** | |  | |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **900** | Mescit | | **X** | |  | |  | |  | |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **4000** | Görsel Sanatlar Atölyesi | | **X** | |  | |  | |  | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **4500** | Teknoloji Tasarım Sınıfı | | **X** | |  | |  | |  | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **145** | Spor Salonu | | **X** | |  | | **X** | |  | |
| Kantin (m2) | **20** | Çay Odası/Mutfak | |  | | **X** | | **X** | |  | |
| Tuvalet Sayısı | **28** |  | |  | |  | |  | |  | |
| Diğer (………….) | **2** |  | |  | |  | |  | |  | |

#### Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

**Tablo: Kaynak Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynaklar** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| Genel Bütçe | 70.000 | 84.000 | 100.000 | 120.000 | 145.000 |
| Okul Aile Birliği | 30.000 | 36.000 | 43.000 | 50.000 | 60.000 |
| Özel İdare | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kira Gelirleri | 63.000 | 75.000 | 90.000 | 108.000 | 130.000 |
| Döner Sermaye | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dış Kaynak/Projeler | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOPLAM | 163.000 | 195.000 | 233.000 | 278.000 | 335.000 |

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

**Tablo: Harcama Kalemleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **Harcama Kalemi** | **Çeşitleri** |
| Personel | Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik,  güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri |
| Onarım | Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü  küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri |
| Sosyal-sportif faaliyetler | Etkinlikler ile ilgili giderler |
| Temizlik | Temizlik malzemeleri alımı |
| İletişim | Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri |
| Kırtasiye | Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri |

**Tablo: Gelir-Gider Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YILLAR** | **2021** | | **2022** | | **2023** | |
| **HARCAMA KALEMLERİ** | **GELİR** | **GİDER** | **GELİR** | **GİDER** | **GELİR** | **GİDER** |
| Temizlik | 18.315,71 |  | 37.433,88 | 2.530,00 | 120.448,27 |  |
| Genel Onarım | 1.800,04 | 10.585,63 | 1.414,96 |
| Bilgisayar Harcamaları | 0 | 1.100,00 | 10.000,00 |
| Kalorifer Tesisatı Onarımları | 0 | 1.888,00 |  |
| Elektrik Tesisatı Onarımları | 0 | 696,20 |  |
| Bakım Onarım Mal ve Malzemeleri | 0 | 4.300,00 |  |
| Banka Harcamaları | 0 | 38,33 | 34,81 |
| Sosyal Faaliyetler | 0 | 5.076,00 | 9.000,00 |
| Kırtasiye-Büro Makinaları Harcamaları | 3.357,87 | 15.024,71 | 2.850,00 |
| Müzik Malzemeleri | 4.001,20 | 3.050,01 |  |
| Personel Gider ve Ödemeleri |  |  | 29.640,00 |
| Mefruşat Giderleri |  |  | 11.500,00 |
| Eğitim Araçları-Materyal Alımı |  |  | 2.065,00 |
| GENEL | 9.159,11 | 44.288,88 | 66.504,77 |

#### İstatistiki Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenci durumu** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Genel mevcut | 772 | 779 | 718 |
| Ortalama sınıf mevcudu sayısı | 31 | 32 | 31 |
| Mevcudu en fazla olan sınıf mevcudu | 42 | 39 | 38 |
| Mevcudu en az olan sınıf mevcudu | 26 | 29 | 25 |
| Kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısı | 9 | 13 | 10 |
| Engelli öğrencilerin sayısı | 1 | 2 | 2 |
| **Öğrenci kursları** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Kurs açılan dersler |  | 2 | 2 |
| Katılan öğrenci sayısı |  | 24 | 24 |
| Görev alan öğretmenlerin sayısı |  | 2 | 2 |
| **Okul/kurumun akademik başarısı** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı | 0 | 0 | 0 |
| İl başarı sırası | **0** | **0** | **0** |
| Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı | 769 | 775 | 715 |
| Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı | 3 | 3 | 3 |
| Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerde (kutlamalar, anma günü, kermes): | 2021 | 2022 | 2023 |
| Görev alan öğretmen sayısı | 12 | 15 | 17 |
| Görev alan öğrenci sayısı | 40 | 60 | 78 |
| Görev alan veli sayısı | 4 | 3 | 5 |
| Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerde (gezi, sergi vb.): | 2021 | 2022 | 2023 |
| Görev alan öğretmen sayısı | 3 | 3 | 4 |
| Görev alan öğrenci sayısı | 30 | 44 | 87 |
| Görev alan veli sayısı | 0 | 1 | 3 |
| Öğrenci devam durumu | 2021 | 2022 | 2023 |
| Önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı | 3 | 3 | 2 |
| Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı | 0 | 0 | 3 |
| Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı | 1 | 1 | 1 |
| Öğrencilerin devamsızlık ortalaması | 19 | 18 | 16 |
| Isınma durumu | 2021 | 2022 | 2023 |
| Okulun nasıl ısıtıldığı-yakıt türü | Doğalgaz | Doğalgaz | Doğalgaz |
| Spor kulübü faaliyetleri | 2021 | 2022 | 2023 |
| Hangi branşlarda takım oluşturulduğu | Futsal | Futsal-Voleybol | Futsal-Voleybol |
| Antrenör sayısı | 1 | 2 | 3 |
| Lisanslı öğrenci sayısı | 30 | 42 | 48 |
| Bu alanda kazanılan başarılar | İl Derecesi | İl Derecesi | İl Derecesi |
| Sivil savunma çalışmaları | 2021 | 2022 | 2023 |
| Yangın tertibatı, yangın tüpü, | Mevcut | Mevcut | Mevcut |
| İkaz alarm zili, | Mevcut | Mevcut | Mevcut |
| Elektrik tertibatının kontrolü | Yapılmadı | Yapılmadı | Yapılmadı |
| Sivil savunma tatbikatı | Yapıldı | Yapıldı | Yapıldı |
| Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu, | AB Projesi- Tübitak 4006 | AB Projesi- Tübitak 4006 | AB Projesi- Tübitak 4006 |
| Kantin, yemekhane | 2021 | 2022 | 2023 |
| Kantinin işletilme biçimi, | Kira | Kira | Kira |
| İhtiyacı karşılama düzeyi, | Evet | Evet | Evet |
| Okula getirisi, | 31,500 | 42,300 | 61,650 |
| Personel devam durumu | 2021 | 2022 | 2023 |
| Zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri, | 0 | 0 | 0 |
| Haftalık sevk sayısı | 5 | 8 | 4 |
| Alınan rapor sayısı | 30 | 63 | 36 |
| Diğer araç ve gereçler (Okulda bulunan ders araçları genel olarak belirtilir etkin kullanımı ile ilgili yapılan çalışmalar ifade edilir.), | Akıllı Tahta ders materyalleri kullanıldı. | Akıllı Tahta ders materyalleri kullanıldı. | Akıllı Tahta ders materyalleri kullanıldı. |
| Sosyal kulüplerin çalışması (kurulan sosyal kulüpler ve bunların gerçekleştirdiği projeler), | 10-Kan Bağışı | 10-Kan Bağışı | 10- Kan Bağışı |
| Okul/kurumun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar, | Bayındır İlkokulu, İlçe Mem | Emniyet Müd. Afad, Kızılay | Emniyet Müd. Afad, Kızılay |
| **Okul/kurumun öncülük ettiği iyi işler, organizasyonlar, aldığı ödüller belirtilir.** | **Kan Bağışı, Tema, Lösev** | **Sma Destek Çalışması** | **Kan Bağışı, Tema, Lösev** |
| **Okul/kuruma ulaşım,** | **Toplu Taşıma, Okul servisi** | **Toplu Taşıma, Okul servisi** | **Toplu Taşıma, Okul servisi** |

### Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır.

**Tablo: PESTLE Analiz Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Politik-Yasal etkenler** | **Ekonomik etkenler** |
| * Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, * Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, * Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, * Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, | * Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, * İş kapasitesi, * Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, * Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, * Tasarruf sağlama imkânları, * İşsizlik durumu, * Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, * Kullanılabilir bütçe |
| **Sosyokültürel etkenler** | **Teknolojik etkenler** |
| * Kariyer beklentileri, * Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, * Aile yapısındaki değişmeler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), * Nüfus artışı, * Göç, * Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, * Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma   hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),   * Beslenme alışkanlıkları, * Değerler, mesleki etik kuralları vb. | * Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu * e- Devlet uygulamaları, * Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, * Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar * Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, * Personelin ve öğrencilerin sahip   olduğu teknolojik araçlar,   * Teknoloji alanındaki gelişmeler * Teknolojinin eğitimde kullanımı |
| **Çevresel Etkenler** | |
| * Hava ve su kirlenmesi, * Toprak yapısı, * Bitki örtüsü, * Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, * Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, * Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.) | |

### GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

#### Güçlü ve Zayıf Yönler

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

#### Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar, okul/kurumun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul/kurum için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise okul/kurumun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır.

GZFT analizinde aşağıdaki faktörler dikkate alınmıştır:

* + - 1. Çevre analizi bulguları, üst politika belgelerinde yer alan amaçlar ve politikalar ile kurumsal sorumluluklar
      2. Okul/kurumların önceki dönem stratejik planında da yer alan ilgili amaç ve hedefleri
      3. Toplantı Tutanakları ( zümre toplantıları, veli toplantıları vs.)
      4. Paydaş analizi sonuçları

**Tablo: GZFT Listesi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İç Çevre** | | **Dış Çevre** | |
| Güçlü Yönler | Zayıf Yönler | Fırsatlar | Tehditler |
| Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları  Yerel ve ulusal projelere katılım oranı  Devamsızlık oranları  Sosyal faaliyetler  Ekip ruhu  Proje tabanlı etkinlikler  Yöneticilerin yeterlilik düzeyi  Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi  İş birlikçi faaliyetler  Ailelerin bilinç düzeyi  Sosyo-ekonomik yönler  Etkinliklere katılım ve teşvik  Kantin gelirleri  Okul aile birliği  Eşitlik  Liyakat  Anlayış  STK’larla işbirliği.  Binanın yeni yapılmış olması.  Yerleşim yerlerine yakın olması. | Teknolojinin olumsuz etkileri  Eğitim sürecine müdahale  Çok katlı olması.  Fotokopi makinelerinin yeterli olmayışı  Sürekli Bütçenin olmayışı  Destek Personel sayısı  Ödüllendirme sistemi  İzleme ve değerlendirme yetersizliği | Yerel yönetimlerle yapılan işbirliği.  Eğitim alanında bilinçli atılımlar  İhtiyaçlara uygun projeler.  Okul Aile Birliğinin ve velilerin işbirliği halinde yürüttüğü ekonomik faaliyetler ve çalışmalar.  Okul Aile Birliğinin vakıflarla işbirliği için yürütmüş olduğu faaliyetler.  Okulun konumunun eğitim öğretim ve sosyolojik açıdan uygun oluşu.  Çevre okul ve kurumlarla işbirliği kurulmasına uygun oluşu.  Teknolojinin kullanımına uygun potansiyelin mevcut oluşu.  Eğitimde fırsat eşitliği. Öğretmen kadrosunun değişken olmaması.  İklimin eğitim öğretimi engellememesi. | Bürokrasinin işleyişinde karşılaşılan güçlükler.  Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti.  Veli profilin eğitim öğretim açısından ortalamanın altında oluşu.  Veli eğitim seviyeleri ve sosyo ekonomik farklılıklarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı.  Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri  Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar  Mevzuat değişiklikleri  Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler. |

**Tablo: GZFT Stratejileri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Güçlü Yönler** | **Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları**  **Yerel ve ulusal projelere katılım oranı**  **Devamsızlık oranları**  **Sosyal faaliyetler**  **Ekip ruhu**  **Proje tabanlı etkinlikler**  **Yöneticilerin yeterlilik düzeyi**  **Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi**  **İş birlikçi faaliyetler**  **Ailelerin bilinç düzeyi**  **Sosyo-ekonomik yönler**  **Etkinliklere katılım ve teşvik**  **Kantin gelirleri**  **Okul aile birliği**  **Eşitlik**  **Liyakat**  **Anlayış**  **STK’larla işbirliği.**  **Binanın yeni yapılmış olması.**  **Yerleşim yerlerine yakın olması.** | Öğrenci devamsızlığı  Okul çıkış saatlerinde trafik yoğunluğu  Öğrencilerin iletişim araçlarını amacına uygun kullanmamaları  Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının olmaması  İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve Tehditler güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü  Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması  Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması  Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması  Bürokrasinin işleyişinde karşılaşılan güçlükler.  Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti.  Veli profilin eğitim öğretim açısından ortalamanın altında oluşu.  Veli eğitim seviyeleri ve sosyo ekonomik farklılıklarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı.  Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri  Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar  Mevzuat değişiklikleri  Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler. |
| **Zayıf Yönler** | Teknolojinin olumsuz etkileri  Eğitim sürecine müdahale  Çok katlı olması.  Fotokopi makinelerinin yeterli olmayışı  Sürekli Bütçenin olmayışı  Destek Personel sayısı  Ödüllendirme sistemi  İzleme ve değerlendirme yetersizliği | Bürokrasinin işleyişinde karşılaşılan güçlükler.  Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti.  Veli eğitim seviyeleri ve sosyo ekonomik farklılıklarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı.  Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri |

## GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### Misyon

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda milli ve manevi değerlere sahip, çağa ayak uydurabilen, kendi yeteneklerinin farkında olan iyi insan yetiştirmek.

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

## 

### Vizyon

Öğrencilerimizi her Türk çocuğu gibi iyi bir vatandaş olmak için gerekli, temel bilgi beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak, onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek, ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirilerek 21. yy becerilerine sahip olarak hayata ve bir üst öğrenime hazırlamaktır.

### Temel Değerler

1. İnsan hak ve özgürlüklerine saygılıyız
2. Sevgiyi ve hoş görüyü önemsiyoruz, saygıyı temel alıyoruz
3. Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıyız
4. Toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz
5. Öğrenen öğrenci olmayı ilke ediniyoruz
6. Demokratik bir okul, demokratik bir toplum olması konusunda sorumluluk üstleniyoruz
7. Başarıyı çalışmanın getirdiğini biliyor, bireysel ve okul olarak başarımız için çalışıyoruz.

## AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

#### Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

#### Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

#### Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

#### Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

#### Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

#### Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

#### Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

#### Stratejik Hedef 3.1.

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

#### Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

#### Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

#### Stratejik Hedef 3.4.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve okul/kurum hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

# TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### Stratejik Amaç 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

#### Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergeleri** | **Önceki**  **Yıllar** | **Hedef** |
| **2023** | **2028** |
| **1.1.1.** | Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine | 6 | 10 |
| **1.1.2.** | Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı | 100 | 50 |
| **1.1.3.** | Yetiştirme kurslarına katılım oranları | %0 | %60 |

Okulumuzun sorumlu olduğu bölgede ilköğretim çağında olan tüm çocuklar okula devam etmektedir. Öğrencilerin akademik başarılarını geliştirmek, aileleri bu konuda bilinçlendirmek, yetiştirme kurslarımızdan mümkün olduğu kadar çok öğrencinin yararlanmasını sağlamak hedeflerimizdendir.

Öğrencilerimizin okula devamı konusunda sürekliliğin sağlanması, öğrencilerin aidiyet duygularının gelişmesi için sık sık ödüllendirilmesi, okuldaki faaliyetlerden mümkün olduğunca çok öğrencinin yararlanmasının sağlanması hedeflerimizdendir.

**Tedbirler**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Eylemden Sorumlu**  **Birimler** | **Eylemin Ana**  **Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| **1.** | Okulda açılan yetiştirme kursları hakkında öğrenci ve velilere yönelik seminerler verilmesi | Müdür Yardımcısı Ogye Ekip Üyeleri/Kalite Kurulu  Kulüpler OAB Vb. | Müdür Yardımcısı | Eşit aralıklarda yıl içinde dağıtılacak |
| **2.** | Mesleki rehberlik çalışmaları | Müdür yardımcısı Rehberlik servisi Sınıf öğretmenleri | Müdür Yardımcısı | Eylül-Kasım- Nisan-Haziran |
| **3.** | Ortak sınavlara yönelik farkındalık eğitimi | Müdür yardımcısı Rehberlik servisi Sınıf öğretmenleri | Müdür Yardımcısı | Şubat-Mart- Nisan-Mayıs |
| **4.** | Devamsız öğrencilerin velilerine ev ziyaretleri yapmak | Müdür yardımcısı Rehberlik servisi  Sınıf öğretmenleri | Müdür Yardımcısı | Her ayın son haftası |
| **5.** | Öğrencilere devamsızlık konusunda bilgi verilmesi | Müdür yardımcısı Rehberlik servisi Sınıf öğretmenleri | Müdür Yardımcısı | Yıl içerisinde yapılacak |
| **6.** | Okul öğretmenleriyle toplantılar düzenleyip öğretmenlerin yetiştirme kurslarına  katılımlarını sağlamak | Okul müdürü Müdür yardımcısı | Müdür Yardımcısı | Yıl içerisinde yapılacak |

# TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

## Stratejik Amaç 2:

Bütün öğrencilere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

#### Stratejik Hedef 2.1

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

## Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PERFORMANS GÖSTERGESİ** | | | **Önceki Yıllar** | | **Hedef** | | |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| **1.1.1** | Not Ortalaması | 8.Sınıf | Türkçe | 71,86 | 73 | 75 | 77 | 79 |
| Matematik | 52,30 | 53 | 53,50 | 54 | 54,5 |
| Fen ve Teknoloji | 61,85 | 63 | 65 | 67 | 69 |
| Yabancı Dil | 50,88 | 52 | 54 | 56 | 58 |
| İnkılap Tarihi | 67,73 | 68 | 68,15 | 69,15 | 69,55 |
| Din Kültürü | 92,61 | 93 | 93,50 | 93,75 | 94,5 |
| **1.1.2** | Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı | | | 100 | 120 | 150 | 160 | 195 |
| **1.1.3.** | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | | | 3 | 5 | 7 | 15 | 18 |
| **1.1.4.** | Yaptırım uygulanan öğrenci oranı | | | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **1.1.5.** | Yarışmalara katılan öğrenci sayısı | | | 80 | 100 | 130 | 150 | 200 |

Eğitimin en önemli amaçlarından biri bireylerin gizli potansiyellerini en üst düzeye çıkararak kendini gerçekleştirmesine olanak sağlamaktır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Eylemin Ana Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| **1.** | Yetiştirme kurslarına katılım oranlarını artırmak için çalışmalar yapmak. | Okul müdürü | Yıl içinde yapılacak |
| 2. | Bakanlık tarafından yayınlanan kazanım değerlendirme testlerine verilen önemini arttırmak. | Okul müdürü | Yıl içinde yapılacak |
| 3. | Velilere ve öğrencilere verimli ders çalışma yöntemlerinin anlatılması | Müdür Yardımcısı | Yıl içinde yapılacak |
| 4. | Öğrencilere ve velilere kitap okumanın önemini anlatmak | Müdür Yardımcısı | Ekim-Kasım-Aralık Şubat-Mart-Nisan |
| 5. | Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında faaliyetler düzenlemek | Müdür Yardımcısı | Eşit aralıklarla  yıl içinde dağıtılacak |
| 6. | Sağlıklı beslenme ile ilgili, öğretmen, öğrenci ve veli bilgilendirme semineri | Müdür Yardımcısı | Eylül- Haziran |

Bireylerin kendini gerçekleştirmesi için uygun ortamlar sunmak “spor, müzik, resim, tiyatro, şiir dinletileri”, eğitim öğretim ortamının da bu etkinliklerin yapılmasına elverişli hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Dersin işlenişinin öğrencilerin kendilerini ifade edecek şekilde yapılması” eğitici drama, grup çalışması vb.” çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.

Öğrencilerin kendini gerçekleştirme, problem çözme, çatışma çözme becerilerini geliştirmek amacıyla ders ve ders dışı etkinlikler de buna yönelik çalışmaların artırılarak devam etmesi hedeflenmektedir.

#### Stratejik Hedef 2.2

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

#### Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergesi** | **Eski Yıllar** | | **Hedef** | | |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| **2.2. 1 .** | Öğrenci Meslek Gezileri | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| **2.2. 2 .** | Sınıflarda Yapılan Meslek Tanıtımları | 6 | 7 | 10 | 12 | 15 |

Bireylerin meslek seçimi hayatlarında yapacakları önemli seçimlerden biridir. Bunun için bireyin ilgi ve yeteneklerini keşfetmesi, üst öğrenim kurumları hakkında bilgi sahibi olması kurumumuzca hedeflenmektedir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Eylemden Sorumlu Birimler** | **Eylemin Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| **1.** | Akademik benlik kavramı ölçeği uygulanması | Rehberlik Servisi Müdür yardımcısı | Rehberlik Servisi | Yıl içinde planlanacak |
| **2.** | Meslek tanıtım toplantıları düzenlemek | Rehberlik Servisi Müdür yardımcısı | Rehberlik Servisi | Eşit aralıklarla yıl içinde dağıtılacak |
| **3.** | Değişik meslek guruplarından kişiler getirip öğrencilere  meslekleriyle ilgili bilgi vermelerini sağlamak | Rehberlik Servisi Müdür yardımcısı | Rehberlik Servisi | Kasım-Şubat- Mayıs |

#### Stratejik Hedef 2.3

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

#### Performans göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergesi** | **Önceki Yıllar** | | **Hedef** | |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| **2.3.1.** | Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil net ortalaması | 5 | 5,5 | 7 | 7,5 |
| **2.3.2.** | Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı | 4 | 0 | 0 | 5 |
| **2.3.3.** | Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması | 74,45 | 74 | 75 | 76 |
| **2.3.4.** | AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı | 0 | 0 | 1 | 1 |

Sürekli değişen, ülkelerin dillerin kültürlerin sürekli etkileşim halinde bulunduğu küreselleşen dünyada dil öğrenmek, farklı kültürleri tanımak, iş bulabilmek ve kendini geliştirmek için daha da önem kazanmıştır. Bu sebeple eğitim öğretimde yabancı dil eğitimi-öğretimi, bireylerin okul hayatı ve iş hayatı boyunca etkin bir ş ekilde yabancı dil konuşabilmelerini sağlayabilecek nitelikte olmalıdır. Farklı kültürleri tanıma bireylerin olaylara ve dünya ya bakış şekillerini değiştirmekte, farklılıkları zenginlik görmelerine yardımcı olmaktadır. Gelişmiş veya gelişmekte olan ülkeler başta olmak üzere bütün dünyada bireyleri en az bir yabancı dili öğrenmesi zorunluluk haline gelmiştir.

Bu hedefin yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak gerçekleştirilmesi bireylerin yabancı dil yeterliliğine ve uluslararası öğrenci\öğretmen hareketliliğini artıracaktır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Eylemden Sorumlu**  **Birimler** | **Eylem Tarihi** |
| 1 | Her ünite sonunda İngilizce dersinden düzenli olarak deneme sınavları | İngilizce öğretmenleri Müdür yard. | Her ayın sonunda  Tüm yıl boyunca |
| 2 | Öğrencileri yetiştirme kurslarına yönlendirmek | Müdür Yardımcısı Sınıf öğretmeni | Yıl içinde planlanacak |
| 3 | E Twinning ve Erasmus projeleri kapsamında hazırlanan projelerle uluslararası hareketliliğe katılmak | İngilizce öğretmenleri Müdür yardımcısı | Yıl içinde planlanacak |
| 4 | Öğrencilere değişik kültürleri tanıması kapsamında dönem sonunda İngilizce tiyatrolar hazırlanması ve sunulması | İngilizce öğretmenleri Müdür yardımcısı | Ocak-Haziran |

# TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

#### Stratejik Hedef 3.1

Okul hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

#### Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Gösterge** | **Önceki Yıllar** | | **Hedef** | |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| **2.3.5.** | Personel Başına Düşen Yıllık Hizmet İçi Eğitim Sayısı | 4 | 3 | 5 | 6 |
| **2.3.6.** | Okulumuzda Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Personel Sayısı | 8 | 0 | 0 | 8 |
| **2.3.7.** | Öğretmenlerin Katıldığı Yarışmalar | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2.3.8.** | Okulumuzun Fiziki Koşullarının Engelli Bireyler Uygun Olması Oranı | %100 | %100 | %100 | %100 |

Öğrencilerin eğitim-öğretim ortamından en üst düzeyde yararlanmaları, ancak nitelikli personel sayesinde mümkün olabilir. Bunun için personelin istek ve ihtiyaçlarına uygun eğitim almalarını sağlamak, bunları uygulayacak ortam hazırlamak okulumuzun hedeflerindendir.

#### Tedbirler

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Eylemden Sorumlu Birimler** | **Eylemin Ana Sorumlusu** |
| **1** | Öğretmenlerimizin ihtiyaçlarına uygun hizmet içi seminerlerin planlanması | Müdür Yrd  Rehberlik servisi | Okul Müdürü |
| **2** | Okulumuzdan uluslararası bir proje başvurusu yapmak veya bir projeye ortak olmak | Müdür yrd.  İngilizce öğrt.  Komisyonu | Okul Müdürü |
| 3 | Okulumuzun fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir. | Okul müdürü  Müdür Yrd. OAB | Okul müdürü |
| 4 | Öğretmenlerimiz arasında sosyal etkinlikler düzenlenerek motivasyonları artırılacak | Müdür Yrd.  Komisyon | Müdür Yrd. |

#### Stratejik Hedef 3.2

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

#### Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Gösterge** | **Önceki Yıllar** | | **Hedef** | |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| **2.3.9.** | Okul bahçesindeki oyun alanından yararlanılması | 150 | 150 | 200 | 250 |
| **2.3.10.** | Çok amaçlı salonundan öğrenci sayısı | 120 | 125 | 130 | 145 |
| **2.3.11.** | Futbol sahasından yararlanan öğrenci sayısı | 400 | 400 | 420 | 470 |
| **2.3.12.** | Çok amaçlı salon veya konferans salonunda faaliyete katılan öğrenci oranı | 150 | 150 | 170 | 230 |
| **2.3.13.** | Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı | 150 | 150 | 200 | 300 |
| **2.3.14.** | Hayırseverler ile görüşme sayısı | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **2.3.15.** | Eğitim ortamlarının iş güvenliği kurallarına göre düzenlenmesi | %70 | %70 | %75 | %85 |

Öğrencilerin bireysel gelişimlerini desteklemek için uygun eğitim ortamı, fiziki yapının gelişimlerine uygun olması oldukça önemlidir.

Öğrencilerin sosyal gelişimini desteklemek için oyun alanlarının artırılması ve etkin bir şekilde kullanılması hedeflenmektedir.

#### Tedbirler

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Eylemden Sorumlu**  **Birimler** | **Eylemin Ana Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| **1** | Okul bahçesindeki oyun bahçesinin genişletme çalışması yapılacak | Okul Müdürü | Okul Müdürü | Yıl içinde |
| **2** | Okul öncesi öğrencilerinin kullandığı oyun salonu düzenlenecek | Okul Müdürü Müdür Yrd. | Okul Müdürü | Yıl içinde |
| **3** | Çok amaçlı salonun daha düzenli ve verimli kullanılması  için çalışmalar yapılacak | Müdür Yrd | Müdür Yrd. | Yıl içinde |
| **4** | Kütüphanenin daha verimli kullanılması için çalışmalar  yapılacak | Kütüphane Kulüp | Kütüphane  Kulübü | Yıl içinde |
| **5** | Okulun ihtiyaçlarının giderilmesi | Okul Müdürü  Müdür yrd. | Müdür Yrd. | Eylül ayında ekip  kurulacak Yıl içinde |

#### Stratejik Hedef 3.3

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir sahip bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

#### Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Gösterge** | **Önceki Yıllar** | | **Hedef** | |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| **2.3.16.** | Yöneticilik eğitimine katılan yönetici sayısı | 1 | 1 | 2 | 3 |
| **2.3.17.** | Okulların bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı | %70 | %70 | %80 | %90 |
| **2.3.18.** | Veli toplantıları | 2 | 2 | 3 | 4 |
| **2.3.19.** | OAB toplantısı | 2 | 2 | 3 | 3 |
| **2.3.20.** | İletişim becerileri semineri alan idareci sayısı | 1 | 1 | 2 | 3 |

Velilerle okul idaresinin bilgi paylaşımında bulunması için veli toplantıları önemli bir fırsattır. Okul Aile Birlikleri, okul yönetimiyle veliler arasında iletişimin kurulması ve devam ettirilmesi için önemli rol üstlenmiştir.

#### Tedbirler

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** |  |  |
| **1** | Velilerimize yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlemek | Müdür Yrd. Rehberli servisi | Yıl içinde |
| **2** | Tüm personele yönelik iletişim becerileri semineri düzenlemek | Müdür Yrd. Rehberlik Servisi | Eşit aralıklarla yıl içinde dağıtılacak |
| **3** | Okul aile birliğinin daha şeffaf ve izlenebilir olmasını sağlamak | Müdür Yrd. OAB | Yıl içinde |

#### Stratejik Hedef 3.4

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve OKUL/KURUM hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

#### Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Gösterge** | **Önceki Yıllar** | | **Hedef** | | | |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| **3.4.1.** | Teknolojiden Yararlanma Oranı | %90 | %95 | %98 | %98 | %99 | %100 |
| **3.4.2** | Okul Sitesinin Güncellenme Süresi | 2 haftada 1 kez | 2 haftada  1 kez | Haftada  1 kez | Haftada  1 kez | Haftada 1 kez | Haftada 1 kez |
| **3.4.3** | İnternet Erişim Adsl | %80 | %90 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| **3.4.4** | Teknolojik Donanım | %90 | %90 | %95 | %97 | %100 | %100 |

Teknolojideki gelişmeler her alan da olduğu gibi eğitim alanında da önemli gelişmelere neden olmuştur. Teknolojinin eğtim ortamında kullanılması öğrenmelerin kalıcı olmasına, çoklu zeka kuramına göre tüm duyu organlarına hitap etmesine yardımcı olmaktadır. Okulumuzun teknolojik donanımının artırarak geliştirilmesi, öğretmenlerin teknolojiyi kullanmalarının üst düzeye çıkarılması okulumuzun hedeflerindendir.

#### Tedbirler

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Eylemin Ana Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| **1** | Okulumuzun resmi internet sitesini düzenli olarak güncellenmesini sağlamak | Müdür Yrd. | Her haftanın sonunda |
| **2** | Tüm sınıflarımızda teknolojik araçların kullanılmasını sağlamak | Okul Müdürü | Yıl içinde yapılacak |
| **3** | Tüm sınıflarda internet bağlantısının sorunsuz bir şekilde kullanılmasını sağlamak | Okul Müdürü | Her ayın sonunda |

Performans göstergesinin **Hedefe Etkisi** yüzde olarak ifade edilir. Amaca hizmet edecek hedeflerin tamamı %100 başarı performansı olarak düşünülerek tüm hedeflerinin toplamı için %100’lük oran bulmalıdır.

**Örnek:**

**PG 1.1 (%20)+ PG 1.2 (%20)+ PG 1.3 (%20)+ PG 1.4 (%20)+ PG 1.5 (%20) = %100**

**PG 1.1 (%20)+ PG 1.2 (%40)+ PG 1.3 (%40) = %100**

**\*\*Başlangıç değeri,** hedefin mevcut değerinin yüzde ya da rakamsal olarak ifadesidir.

**Örnek:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** |
| **PG 1.1.1** | 0 | 50 | 80 | 120 | 200 | 300 |

**Örnek:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** |
| **PG 1.1.1** | %3 | %10 | %20 | %30 | %50 | %70 |

### Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilir. Hedeflere plan döneminden önce erişilmesi öngörülüyorsa, maliyetler daha kısa bir zaman dilimini kapsayabilir.

Tahmini Maliyetler Tablosu’nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumlu olması gerekir. Ancak öngörülen kaynakların öngörülen maliyetlerin tahsis edilen kaynakları aşması durumunda hedef ve stratejilerin:

* Daha düşük maliyetli olanları seçilebilir
* Zamanlaması değiştirilebilir, kapsamı küçültülebilir.
* Önceliklendirmeyle bazılarından vazgeçilebilir.
* Önceliklendirme yapılırken Millî Eğitim Bakanlığı, İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları esas alınır.

**Tablo 24. Tahmini Maliyet Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMAÇ VE HEDEFLER** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam Maliyet** |
| **AMAÇ 1**  Her bir öğrencimizin Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve evrensel değerleri benimsemiş, gelişen Türkiye için çağdaş, akılcı, realist, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş, iyi birer vatandaş olarak yetişmesi için fırsat ve imkân eşitliği içinde eğitim almasını sağlamak. | 20.500 | 31.000 | 41.500 | 52.000 | 63.350 | 208.350 |
| **HEDEF.1.1** Plan dönemi sonuna kadar okulumuzdaki her kademede eğitim öğretime katılım ve eğitim öğretimi tamamlama oranlarındaki mevcut durumu korumak, devamsızlığı azaltmak, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin uyum sorunu yaşamadan öğrenimlerine devam edebilmelerini sağlayacak temel bilgi ve becerileri kazandırmak. | 20.000 | 30.000 | 40.000 | 50.000 | 60.750 | 200.750 |
| **HEDEF 1.2** Okulumuz genelinde plan dönemi içinde Yabancı dil dersini öğrencilerimize sevdirmek, İngilizceyi kullanmaları için onları teşvik etmek ve öğrendikleri temel konuları, İngilizcenin temel dil becerilerini (dinleme, okuma, yazma, konuşma, karşılıklı konuşma) iletişim amaçlarına dayalı olarak kullanmalarını sağlamak, ulusal ve uluslar arası düzeyde proje geliĢtirebilmek. | 500 | 1.000 | 1.500 | 2.000 | 2.600 | 7.600 |
| **AMAÇ 2**  Kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için yaşam boyu öğrenme anlayışı ile içinde bulunduğumuz çağın eğitim anlayışı ilkelerine uygun, okulun eğitim öğretim başarısını yükseltmek; yenilikçi, sorumluluk bilinci yüksek, sosyal, kültürel, bilimsel, sportif faaliyetlere katılan, sanatsal ve estetik duygusu gelişmiş, kendi kültürünü tanıyan ve temsil edebilen, derslerde edindiği bilgi ve becerilerini farklı ortamlarda da kullanabilen, yabancı dil becerisi gelişmiş, girdiği her ortamda kendini ifade edebilen sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek. | 10.200 | 15.250 | 20.300 | 25.350 | 29.625 | 100.725 |
| **HEDEF 2.1**Sosyal, kültürel, sportif, bilimsel ve sanatsal faaliyetlere katılım oranını plan dönemi sonuna kadar artırarak öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak, bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini  desteklemek, teknolojiye hâkim olmalarını sağlamak. | 10.000 | 15.000 | 20.000 | 25.000 | 29.250 | 99.250 |
| **HEDEF 2.2** Okulumuz genelinde plan dönemi içinde öğrencilerimizin yabancı dil dersi yeterliliklerini artırmak, uluslararası öğrenci, öğretmen hareketlilik oranını  yükseltmek, akademik başarılarını artırmak | 200 | 250 | 300 | 350 | 375 | 1.475 |
| **AMAÇ 3** Okulumuzun fiziki, teknolojik, mali ve beşeri yapısı ile yönetim ve organizasyon sistemini iyileştirerek çağın eğitim anlayışı ilkelerine uygun bir kurum haline gelmek. | 11.500 | 15.300 | 17.000 | 19.000 | 20.675 | 83.475 |
| **HEDEF 3.1** Okul hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere plan dönemi içinde insan kaynakları yönetim sistemini kurmak, insan kaynaklarının etkili ve üretken olmasını sağlamak, eğitim öğretimin niteliğini artırmak için şdestek sağlamak. | 1.000 | 1.500 | 2.000 | 2.500 | 2.750 | 9.750 |
| **HEDEF 3.2.** Okulun finansal kaynaklarının etkin dağılımı sağlayarak plan dönemi içinde okulun fiziki ve teknolojik yapısını iyileştirmek | 10.000 | 13.000 | 14.000 | 15.000 | 15.825 | 67.825 |
| **HEDEF 3.3** Plan dönemi sonuna kadar bürokrasinin azaltılarak paydaşların yönetişime katıldığı şeffaf, hesap verebilir, çoğulcu bir organizasyonla kurumsal yapıyı iyileştirmek. | 500 | 800 | 1.000 | 1.500 | 2.100 | 5.900 |
| **Genel Yönetim Giderleri** | 20.000 | 25.000 | 30.000 | 35.000 | 40.000 | 150.000 |
| **TOPLAM** | 104.40 | 148.100 | 187.600 | 227.7 | 267.30 | 935.100 |

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda okulumuz 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2024- 2028 Stratejik Planı’nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için 2024-2028 Stratejik Planı Değerlendirmesi yapılacaktır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İzleme**  **Değerlendirme Dönemi** | **Gerçekleştirilme Zamanı** | **İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması** | **Zaman Kapsamı** |
| Birinci Dönem | Her yılın Temmuz ayı içerisinde | Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması | Ocak-Temmuz |
| İkinci Dönem | İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar | Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması | Tüm yıl |

**Tablo 25: İzleme ve Değerlendirme Şablonu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu** | | | | | |
| **A1** | Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir*.* | | | | |
| **H1.1** | Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir. | | | | |
| **Hedef 1.1 Performansı** | % 88\* | | | | |
| **Sorumlu**  **Birim** | Okul yönetim kadrosu | | | | |
| **Performans Göstergesi** | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri \*(A) | İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen  Değer (B) | İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C) | Performans (%) (C-A)/(B-A) |
| **PG 1.1.1 Her**  **dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen**  **etkinlik sayısı** | 60 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| **PG 1.1.2 En**  **az bir aile eğitimi alan**  **veli oranı (yüzde)** | 40 | 25 | 75 | 60 | 70 |
| **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** | | | | | |
| 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.  2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının arttırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır. | | | | | |

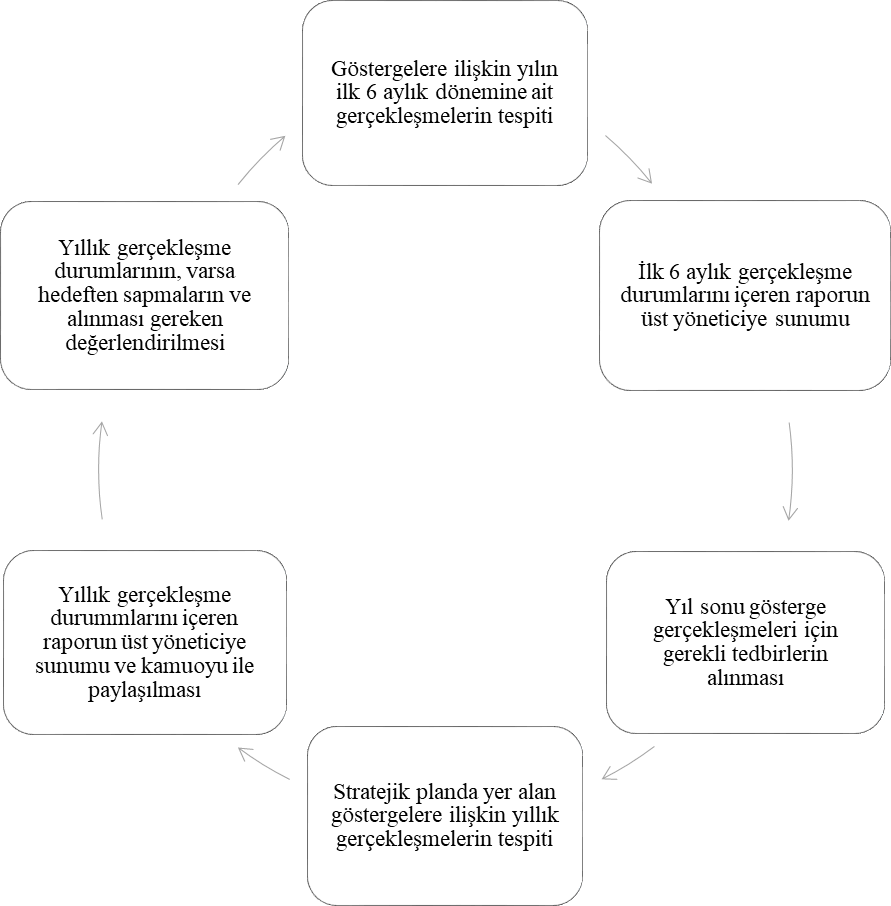
\* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

\*\*Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşılıp ulaşılamayacağının analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

\*PG 1.1.1’in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2’nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

**(%100 X %60) +(%70 X %40) = %60 + %28 = %88**

**2024- 2028 SP TASLAĞI**



Şekil: 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

### EKLER:

#### Ek-4 Paydaş Anketleri

**ÖĞRENCİ ANKET SORULARI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI | **Kesinlikle** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| 01- | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 02- | Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 03- | Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 04- | Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 05- | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 06- | Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 07- | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 08- | Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 09- | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 10- | Okulun içi ve dışı temizdir. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 11- | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 12- | Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 13- | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |

**ÖĞRETMEN ANKET SORULARI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| 01- | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 02- | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 03- | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 04- | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 05- | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 06- | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 07- | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 08- | Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 09- | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 10- | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 11- | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 12- | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 13- | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |

**VELİ ANKET SORULARI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| 01- | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 02- | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 03- | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 04- | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 05- | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 06- | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 07- | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 08- | E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 09- | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 10- | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 11- | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 12- | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |
| 13- | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** | **( )** |